

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»**

**Паспорт  
Старшей группы  
«Звездочки»**

Воспитатели: Н.Ф.Зиаетдинова  
А.И.Пашкова

г.п. Мортка

## Основные характеристики особенностей развития детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)

➤ В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

➤ Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

➤ Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

➤ Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

➤ К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

➤ Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

➤ Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

➤ Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

➤ Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

➤ Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20–25 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

➤ В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

➤ Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

➤ Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

➤ У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

➤ Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

## **Оборудование помещения группы.**

### **Приемная**

#### **Предполагаемые цели:**

1. Обучение детей навыкам самообслуживания.
2. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

#### ***Наполняемость:***

Информационный стенд для родителей;  
Папка-передвижка;  
Стенд «Наше творчество»;

Стенд «Дерево» (для поделок из пластилина);  
Уголок психолога;  
Доска объявлений;  
Стенд «Меню».

## **Групповая**

### **Предполагаемые цели:**

1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.
2. Приобщение детей к социализации в обществе.

### ***Физкультурный уголок***

#### ***Наполняемость:***

Ростомер;  
Флажки (красные, синие, зеленые);  
Кольца и мешочки с песком для метания;  
Мячи разных размеров резиновые и пластмассовые;  
Скакалки;  
Ленты.

### ***Уголок природы***

#### ***Наполняемость:***

Стенд с изображением времен года, частей суток, погодных явлений;  
Схематичные изображения дней недели;  
Картинки по сезонам;  
Наборы диких и домашних животных;  
Набор насекомых;  
Комнатные растения (фикус, герань).

### ***Краеведческий уголок***

#### ***Наполняемость:***

Государственная символика;  
Модель России;  
Картинки по теме «Народные промыслы».

### ***Уголок развивающих игр***

#### ***Наполняемость:***

Настольные игры:  
по формированию элементарных математических представлений — 6 шт.,  
по речевому развитию — 4 шт.,  
по экологическому развитию — 4 шт.,  
по развитию мелкой моторики и сенсорных способностей — 6 шт.,  
по ППД — 3 шт.,  
по ознакомлению с окружающим — 5 шт.,

пазлы — 8 наборов;  
игры-шнуровки;  
Игры Воскобовича;  
Наборы М. Монтессори;  
Набор геометрических фигур;  
Набор геометрических тел.

### ***Уголок безопасности***

#### ***Наполняемость:***

Сюжетные картинки по теме «Безопасность»;  
Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП;  
Дидактические игры: «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде».

### ***Творческая мастерская***

#### ***Наполняемость:***

Цветные карандаши — 5 наборов;  
Восковые мелки — 5 наборов;  
Пластилин — 3 коробки;  
Краски гуашевые — 5 наборов;  
Краски акварельные — 4 набора;  
Трафареты — 8 комплектов;  
Бумага для рисования;  
Раскраски на разную тематику;  
Ножницы — 22 шт.;  
Бумага для аппликаций;  
Кинетический песок — 1 набор;  
Формочки для песка;  
Мнемотаблицы: «Правила работы с ножницами», «Правила работы с кистью».



## ***Строительная мастерская***

### ***Наполняемость:***

Крупный строительный материал (деревянный) — 1 комплект;  
Мелкий строительный материал (деревянный) — 10 комплектов;  
Конструктор «Лего» (крупный) — 1 комплект;  
Конструктор «Лего» (мелкий) — 1 комплект;  
Машинки мелкие — 15 шт.;  
Машины крупные — 6 шт.;  
Мелкие игрушки (разные);  
Деревянный строительный набор «Зоопарк»;  
Деревянный строительный набор «Городок»;  
Деревянный строительный набор «Транспорт».

## ***Книжный уголок***

### ***Наполняемость:***

Тематическая подборка художественной литературы;  
Книжки-малышки;  
Схемы для пересказывания.

## ***Театрализованный уголок***

### ***Наполняемость:***

Маски животных — 15 шт.;  
Маски сказочных героев — 15 шт.;  
Пальчиковый театр — 30 шт.;  
Театр-рукавичка — 12 кукол;  
Сказки на магнитах — 13 наборов;  
Настольный театр — 3 набора;  
Костюмы.



## ***Музыкальный уголок***

### ***Наполняемость:***

Детские музыкальные инструменты (металлофоны, бубен, колокольчик, барабан, гармошка, гитара);  
Механические музыкальные игрушки («Черепашка», «Божья коровка»)

## ***Игровая зона***

### ***Наполняемость:***

Кукольная мебель (кровать двухъярусная, шкаф для кукольной одежды, шкаф для посуды, обеденный стол, диван, кресла — 2 шт.);  
Набор кукольной посуды;  
Набор «Овощи, фрукты»;  
Куклы — 14 шт.;  
Гладильная доска — 1 шт.;  
Одежда для ряжения;  
Кукольные коляски — 3 шт.;  
Набор «Больница»;  
Набор «Парикмахерская»;

Деревянный кукольный домик с мебелью.

### ***Уголок экспериментирования***

#### ***Наполняемость:***

Весы — 1 шт.;

Микроскоп — 1 шт.;

Набор пробирок;

Прибор для наблюдения за насекомыми;

Посуда одноразового использования (тарелки, стаканы);

Набор «Магниты»;

Набор круп;

Набор для определения тяжести;

Лупы разных размеров;

Цветные стекла.



4	Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>2. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6лет Москва МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2013</p> <p>3. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6лет Москва МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2014</p> <p>4. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6лет Москва МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2013</p>
5	«Физическое развитие»	<p>1. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Борисова М. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p> <p>2. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014</p>

***Наглядно – дидактические пособия***

- «Транспорт»
- «Мебель»
- «Овощи»
- «Зимующие птицы»
- «Фрукты»
- «Одежда»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные и их детеныши»
- «Птицы»
- «Насекомые»
- «Правила поведения на дороге»
- «Цветы»
- «Ягоды»









«Зима»  
«Времена года»  
«Зимние виды спорта»  
«Деревья»  
«Профессии»

***Картотеки по разделам программы.***

Дидактические игры по ОБЖ  
Картотека сюжетно-ролевых игр  
Игры по развитию речи  
Картотека малоподвижных, хороводных игр  
Дидактические игры по математике  
Картотека прогулок  
Картотека подвижных игр  
Картотека утренних гимнастик и гимнастик пробуждения  
Картотека пальчиковых гимнастик

Видеотека по темам недель  
Библиотека презентаций по темам недель  
Библиотека интерактивных игр по математике и экологии  
Картиный материал для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.



