

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МКДОУ детский сад «Солнышко»
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МКДОУ детский сад «Солнышко»
О.А. Шихалеева
Приказ №218/од
от « 04 » сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
учителя - дефектолога
для детей с задержкой психического развития (5-7 лет)
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Трубина С. В.
учитель - дефектолог

Мортка
2024

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (общие положения)	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.5	Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 5-6-7лет	7
1.6	Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.	12
1.7	Планируемые результаты освоения Программы.	21
1.8	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам.	22
1.9	Задачи рабочей программы по возрастам.	27
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей.	37
2.2	Тематическое планирование	38
2.3	Программно-методический комплекс литературы по областям.	48
2.4	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционной работе	51
2.5	Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса.	52
2.6	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьей воспитанников.	53
2.7	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	58
2.8	Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя-дефектолога	59
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация коррекционно-образовательного процесса	62
3.2.	Система диагностики	65
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	68
3.4.	Перечень оборудования для сенсорного развития	69
3.5	Список литературы	
	Приложение	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа предназначена для работы с детьми с ЗПР (5-7 лет) в дошкольном образовательном учреждении разработана на основе ООП МКДОУ детский сад «Солнышко», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОПДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.
- №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Основной общеобразовательной программой МКДОУ детский сад «Солнышко» пгт. Мортка.
- Уставом МКДОУ детский сад «Солнышко» пгт. Мортка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации рабочей программы является построение системы коррекционно развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей с ЗПР.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

- определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Безусловное принятие ребенка как всемогущего индивидуальным чертам характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации-опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы-заместители, знаки, буквы, цифры).
- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С.Выготский).
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения- проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Группы «Смешарики» и «Кораблик» реализуют образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МКДОУ детский сад «Солнышко».

Дошкольники с заключением ПМПК «Задержка психического развития» фактически представляют разнородную группу, так как у детей ЗПР отягощена различными нарушениями: нарушениями речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройствами аутистического спектра.

Особенность детского контингента участников коррекционно-развивающего обучения и воспитания требует от педагогов понимания существующих трудностей и обоснованного выбора технологий, методов и приёмов, способных обеспечить успешное усвоение программного материала.

1.5 Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 5-7 лет

У детей 5-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения.

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 5-6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 5-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 5-6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней.

Дети с ОВЗ нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознатель-

но стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 5-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании.

При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 5-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов», в неправильном управлении «Дед тащит репка»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 5-6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 5-6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считают, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 5-6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; при внесении в рассказ побочных ассоциаций инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли.

Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 5-6-7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое- быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации.

Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концен-

трировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 5-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала.

Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с ЗПР запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с ЗПР – их низкая познавательная активность.

Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти.

Дети с ЗПР обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 5-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с **восприятием** учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире.

Скорость восприятия у дошкольников с ЗПР становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий.

Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга.

Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки **слухового восприятия** у дошкольников 5-6-7 года жизни с ЗПР проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б»-«п», «д»-«т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных -«зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки **пространственного восприятия** у детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

1.6 Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игротношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, ско-

рее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т.п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции во бласти программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Определение «задержка психического развития» используется так же для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют так же проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения

Таким образом, дети с ЗПР – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, её быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в

подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей.

Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов наощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания+ повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития.

В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм **мышления**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хоть сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

1 уровень речевого развития

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т.д.)

- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.);
- Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

II уровень речевого развития

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно(нельзя) брать», «Маши ,пой», «Маши , да куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

IV уровень речевого развития

- Свободно составляет рассказы, пересказы;
- Владеет навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя

- их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
 - Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в

различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам:

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие» в возрасте 5-6 лет:

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город);
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относиться к труду взрослых;
- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предметы-заместители;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.
- проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
- выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции;
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда - ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работе сверстников.
- получать удовольствие от результатов своего труда;
- замечать беспорядок в одежде, в помещении, на территории и устранять его;
- воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, в уходе за растениями;
- планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений;
- давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие» в возрасте 6-

7лет:

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет

- сравнивает предметы по размеру, цвету, форме;
- считает различные предметы в пределах **10**, умеет ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- сравнивает два множества на основе предметно-практической деятельности и преобразовывает их двумя способами (добавить или убрать);
- распознает и называет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимает смысл слов: **между, за, перед, раньше, позже**
- состав числа 5.

Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- Делит предметы (фигуры) на не сколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг(овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день–неделя-месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. 5-6 лет.

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. 6-7 лет.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Развитие речевого (фонематического) восприятия 5-6 лет.

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи. 6-7 лет

- Знает о двух основных группах звуков русского языка—гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко-буквенный анализ

слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа

1.3. Задачи рабочей программы по возрастам.

Коррекционные задачи 5–6 лет

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навык использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

Задачи по образовательной области "Познавательное развитие"

- развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициям и праздникам,
- расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Коррекционные задачи

1 Сенсорное развитие 5-6 лет

- учить различать и побуждать использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры
- способствовать умению различать и называть девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить

использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

- Формировать умение обследовать предметы разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине.
- При обследовании включать движения рук по предмету.
- Совершенствовать глазомер.

2. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 5-6 лет

- содействовать созданию построек по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали.
- направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.
- способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей.
- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни (дома, спортивное и игровое оборудование на участке дошкольного учреждения или во дворе и др.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

3. Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет

- учить считать (отсчитывает) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- побуждать к использованию способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости).
- развивать умения определять временные отношения.

Количество.

- Учить составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала), устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями; понимать, что множество больше каждой своей части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов(предметов) один к одному. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Учить порядковому счету в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Учить отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Упражнять в счете звуков, в счете на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному числу (в пределах 10).
- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Продолжать формировать представление о равенстве; учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин всех игрушек по 5).
- Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения и направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5— это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины или толщины): систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи отношения между предметами по величине: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент. Она самая узкая» и т. д.
- Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше(ниже), шире(уже), толще(тоньше) образца и равные ему.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать умение анализировать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книга, картина, крышка стола — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелка, часы, крышка кастрюли — круглые и т. д.

Ориентировка в пространстве.

- Закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди(перед), сзади(за), между, рядом.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).
- Учить детей обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади—мишка, а впереди—машина».
- Учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со стрелками — указателями маршрутов (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади Кати, перед Наташей, около

Юры».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.

4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей 5-6 лет

- расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- побуждать к выполнению действий классификации и обобщению предметов, объектов природы, обобщая их по определённым признакам.
- поддерживать интерес к особенностям времен года, установлению элементарных причинно-следственных зависимостей между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года.
- знакомить с правилами поведения в природе, побуждать выполнять их.

Коррекционные задачи:

- Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;
- Развивать воображение и творческую активность;
- Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициям и праздникам,
- Расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Коррекционные задачи 6–7 лет

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных

- формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
 - формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
 - учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
 - учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
 - формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
 - способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
 - учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
 - учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
 - формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
 - учить делить предложения на слова и составлять из слов(2-4);
 - учить членить слова на слоги(2-4) и составлять из слогов;
 - формировать навыки звукового анализа слов.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

- развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициям и праздникам,
- расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Коррекционные задачи

1. Сенсорное развитие 6-7 лет

- учить различать качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)
- создавать условия для самостоятельного обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- развивать мышление: классификация и группировка предметов по общим качествам и характерным деталям.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в

способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

2. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 6 -7 лет - направлять действия детей на соотнесение конструкции предмета с его назначением.

- создавать условия для проявления самостоятельности детей при отборе необходимых для постройки детали и использованию их с учетом их конструктивных свойств

- поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции, реализации собственных замыслов

Коррекционные задачи:

- формирование правильного восприятия пространства;
- целостного восприятия предмета;
- развитие мелкой моторики рук;
- зрительно-двигательную координацию для подготовки ко владению навыками письма;
- развитие любознательности, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания

1. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет

-способствовать овладению (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, выполнению действий соотнесения цифры и количества предметов.

- развивать умение решать простые арифметические задачи на числах первого десятка.

- поощрять использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе в самостоятельной деятельности.

- развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости);

- обогащать опыт детей при определении временных отношений.

Коррекционные задачи

- предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

- При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

- При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников(дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

детей

- расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, руко-творном мире, своем городе, стране;
- побуждать к выполнению действий классификации и обобщению пред-метов, объектов природы, обобщая их по определённым признакам.
- поддерживать интерес к особенностям времен года, установлению эле-ментарных причинно-следственных зависимостей между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года.

- знакомить с правилами поведения в природе, побуждать выполнять их.

Коррекционные задачи

Дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдае-мых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

I. Содержательный раздел.

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению деть-ми образовательных областей:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

раскрывается в данной рабочей программе. Освоение образовательных обла-стей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по основной обще-образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с уче-том их возрастных и индивидуальных особенностей.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвоения программы зависит от того, насколько эффектив-ным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

При **организации работы** по программе основное внимание должно уделять-ся не образовательным задачам - прежде всего, следует сформировать психологи-ческие механизмы для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия для формирования возрастных новообразова-ний в психике.

На всех этапах работы с ребенком учитель-дефектолог должен видеть пер-спективу развития, выстроить психолого-педагогический прогноз, разрабо-тать траекторию развития каждого ребенка. Педагог должен уметь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи. Эффектив-ность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является

учитель-дефектолог, имеющий высшее дефектологическое образование.

Режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. Учитель-дефектолог проводит с детьми организованную образовательную деятельность: по сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховые функции);

- развитию высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формированию элементарных математических представлений;
- формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическому овладению нормами речи.

Воспитатель и учитель-дефектолог с 9.00 до 10.00 проводят организованную образовательную деятельность по областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» параллельно.

Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются воспитателем или другими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) со всей группой.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя-дефектолога: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением программы.

Необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему у детей. Режим дня должен выверяться и очень точно соблюдаться. Следует принять меры по предупреждению у детей гиподинамии, должны использоваться различные формы деятельности.

2.2 Тематическое планирование в старшей группе.

месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие Элементарных математических представлений
	обследование		
сентябрь	1. Начало осени. 2. Цветы осенью	1. Звук А.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура, круг.
	1. Деревья и кустарники осенью. 2. Грибы.	1. Звук А.	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу».
октябрь	1. Овощи. 2. Овощи.	1. Звук И.	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов.

	1. Фрукты. 2. Наш детский сад.	1.Звук О.	1. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди», «сзади».
октябрь	1. Овощи-фрукты. 2. Игрушки.	1.ЗвукО.	1. Закрепление понятий «больше-меньше». 2. Сравнение предметов по одному-двумя признакам.
	1. Ягоды. 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1.Звуки А, О.	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 2. Понятия «левое», «правое».
	1. Середина осени. 2. Повторение.	1.Звук Ы.	1. Образование числа 3. 2.Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
	1. Столовая и кухонная посуда. 2. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый).	1.Звук Ы.	1. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия.
ноябрь	1. Чайная посуда. 2.Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый).	1.Звуки А,О,Ы.	1. Счет в прямом и обратном порядке до 3. 2. Геометрические фигуры квадрат.
	1.Мебель. 2.Поздняя осень	1.Звук У.	1. Понятия «длинный»— «короткий», «длиннее»—«короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
	1. Домашние птицы. 2.Признаки ранней и поздней осени	1.Звук У	1.Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше», «меньше».

	1. Домашние животные 2. Повторение пройденного материала.	1. Звуки У, О.	1. Понятия «длинный»— «короткий», «длиннее»—«короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри», «снаружи».
декабрь	1. Дикае животные. 2. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	1. Звуки А, О, У, Ы.	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
	1. Дикае и домашние животные. 2. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	1. Звуки А, О, У, Ы.	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадьо в клетку.
	1. Зимние забавы детей. 2. Новый год.	1. Звук М.	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.
	1. Зимние забавы детей. 2. Новый год.	1. Звук М. Предлоги на, над, под.	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.
	обследование		
январь	1. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1. Звук и буква М. Предлог <i>между</i> .	1. Повторение образования и состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.
	1. Наземный транспорт. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Звук и буква Н. Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> .	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».
	1. Одежда, Головные уборы	Звук и буква И.	1. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый»—«тонкий», «толще» —«тоньше», «одинаковые по толщине».
	1. Зимующие птицы. 2. Цвет предметов (изученные цвета).	Звук и буква В,	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».

	1. Зима. 2. Обувь.	Звуки буква <i>В</i> ,	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.
февраль	1. Февраль — последний месяц зимы. 2. Одежда, обувь.	Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м—мь, н—нь, в—рь</i> .	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.
	1. День защитника Отечества. 2. Форма предметов: круг, овал.	Звук и буква <i>К</i> . Твердые и мягкие согласные звуки.	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1,-1) сравнение количества.
	1. Зима. 2. Величина предметов.	Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
март	1. Март — первый весенний месяц. 2. Международный женский день.	Звук и буква <i>К</i> .	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.
	1. Весна. 2. Цвет, форма, величина предметов.	1. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1. Числовой ряд до 9. Повторение.
	1. Возвращение перелетных птиц. 2. Семья.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Образование числа 10. Повторение.
каникулы			
апрель	1. Насекомые. 2. Пространственное положение геометрических фигур.	1. Звук <i>П</i> .	1. Соотнесение числа и количества. 2. Повторение.
	1. Насекомые. 2. Цвет предметов.	1. Звук <i>П</i> .	1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.
	1. Экскурсия с детьми в парк. 2. Мой дом.	1. Звук <i>С</i> .	1. Сравнение предметов по размеру. 2. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.
	1. Мой город. 2. Российская Федерация. Москва.	Повторение изученных звуков.	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.
май	1. День Победы. 2. Повторение	Обобщающие занятия.	1. Повторение состава чисел 2 и 3. 2. Повторение.
	1. Как выращивают хлеб?	Обобщающие занятия.	1. Повторение состава числа 4

	2. Повторение.		2. Повторение.
	1. Комнатные растения. 2. Май — последний месяц весны.	Повторение изученных звуков.	1. Повторение состава числа 5. 2. Повторение.
	1. Повторение.	Повторение изученных звуков.	1. Повторение

Тематическое планирование в подготовительной группе.

Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)

месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений
	обследование		
сентябрь	1. Начало осени. 2. Игрушки в группе.	1. Звуки <i>а, о, у, ы</i> . 2. Звуки <i>м, мь, н, нь</i> .	1. Цвет предметов. 2. Количественные отношения: один—много—столько же. 3. Числа от 1 до 10.
	1. Изменения в жизни растений и животных осенью. 2. Деревья, кустарники.	1. Звук и буква <i>И</i> . 2. Звуки <i>в, вь, п, нь</i> .	1. Понятия большой — маленький. 2. Образование числа 2. 3. Числа от 1 до 10.
октябрь	1. Цвет предметов (красный, синий, желтый). 2. Растения огорода.	1. Звуки <i>с, сь</i> . Буква <i>С</i> . 2. Звуки <i>с, сь</i> . Буква <i>С</i> .	1. Понятия большой—маленький. 2. Образование числа 2. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.
	1. Цвет предметов (красный, синий, желтый). 2. Деревья и кустарники сада.	1. Звуки <i>с, сь</i> . Буква <i>С</i> . 2. Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i>	1. Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3. 3. Цифра, число и количество в пределах 10
	1. Цвет предметов (оранжевый). 2. Овощи, фрукты, ягоды. 1. Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый). 2. Обобщающие понятия (фрукты, ягоды). 1. Осень. 2. Бытовые приборы.	1. Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i> . 2. Звуковой анализ двусложных слов. 1. Различение тверды и мягких звуков: <i>л—ль, п—пь, с—сь</i> . 2. Звуки <i>т, ть</i> . Буква <i>Т</i> . 1. Повторение. 2. Повторение.	1. Количество предметов. 2. Образование числа 3. Геометрические фигуры. 1. Количество и счет. 2. Состав чисел 2, 3. 3. Геометрические фигуры.

ноябрь	<p>1. Поздняя осень.</p> <p>2. Овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>1. Цвет предметов (зеленый).</p> <p>2. Посуда.</p> <p>1. Цвет предметов (фиолетовый).</p> <p>2. Мебель.</p>	<p>1. Звуковой диктант.</p> <p>2. Звуки р, рь. 1. Звуки р, рь. 2. Звуки р, рь.</p> <p>1. Звуковой диктант.</p> <p>2. Звуки г, гь. Буква Г.</p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Образование числа 4.</p> <p>3. Геометрические фигуры.</p> <p>1. Состав числа 4.</p> <p>2. Состав числа 4.</p> <p>3. Геометрические фигуры.</p> <p>1. Образование числа 5.</p> <p>2. Состав числа 5.</p> <p>3. Образование числа 6.</p>
	<p>1. Цвет предметов (черный и белый).</p> <p>2. Домашние птицы.</p>	<p>1. Дифференциация звуков г—к.</p> <p>2. Звук ш.</p>	<p>1. Состав числа 5.</p> <p>2. Сложение.</p> <p>3. Образование числа 6.</p>
декабрь	<p>1. Цвет, форма и величина предметов.</p> <p>2. Домашние животные.</p> <p>1. Повторение.</p> <p>2. Дикie животные.</p> <p>1. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.</p> <p>2. Домашние и дикие животные.</p> <p>1. Сравнение предметов по величине.</p> <p>2. Новый год в семье.</p>	<p>1. Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с—ш.</p> <p>2. Повторение изученных звуков и букв.</p> <p>1. Звуковой диктант.</p> <p>2. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.</p> <p>1. Звуки б, бь. Буква Б.</p> <p>2. Ударение.</p> <p>1. Дифференциация звуков л—б.</p> <p>2. Звуковой диктант.</p>	<p>1. Состав числа 6.</p> <p>2. Сложение.</p> <p>3. Образование числа 7.</p> <p>1. Состав числа 6.</p> <p>2. Вычитание.</p> <p>3. Состав числа 7.</p> <p>1. Состав числа.</p> <p>2. Вычитание.</p> <p>3. Образование числа 8.</p> <p>1. Состав числа 7.</p> <p>2. Сложение и вычитание.</p> <p>3. Состав числа 8.</p>
	каникулы		
Январь	<p>1. Водный и воздушный транспорт.</p> <p>2. Повторение.</p>	<p>1. Звуки д, дь. Буква Д.</p> <p>2. Звуки д, дь. Буква Д.</p>	<p>1. Состав числа 7.</p> <p>2. Сложение и вычитание.</p> <p>3. Образование числа 9.</p>
	<p>1. Городской Наземный транспорт</p> <p>2. Железнодорожный (междугородный) транспорт.</p>	<p>1. Дифференциация звуков т—д.</p> <p>2. Звуковой анализ слов.</p>	<p>1. Состав числа.</p> <p>2. Вычисления в пределах 10.</p> <p>3. Состав числа 9.</p> <p>1. Состав числа 8.</p>

февраль	<p>1. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?»</p> <p>2. Одежда.</p> <p>1. Условия жизни диких животных.</p> <p>2. Зимующие птицы.</p> <p>1. Стройка и строительные профессии</p> <p>2. Профессии работников детского сада.</p> <p>1. Общественные здания.</p> <p>2. Профессии работников детского сада.</p> <p>1. День защитника Отечества.</p> <p>2. Обувь.</p> <p>1. Зима.</p> <p>2. Машины, облегчающие труд людей.</p>	<p>1. Звук ч. Буква Ч.</p> <p>2. Звук ж. Буква Ж.</p> <p>1. Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы.</p> <p>2. Дифференциация звуков ш—ж.</p> <p>1. Дифференциация звуков ш—ж.</p> <p>2. Звуки ф, фь. Буква Ф.</p> <p>1. Звуки ф, фь. Буква Ф.</p> <p>2. Дифференциация звуков в—ф, вь—фь.</p> <p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>2. Звуковой диктант.</p> <p>1. Звук ц. Буква Ц.</p> <p>2. Дифференциация звуков ц—ч.</p>	<p>2. Вычисления в пределах 10.</p> <p>3. Образование числа 10.</p> <p>1. Состав числа 8.</p> <p>2. Арифметическая задача.</p> <p>3. Порядковый счет в пределах 10.</p> <p>1. Состав числа.</p> <p>2. Решение задач.</p> <p>3. Порядковый счет.</p> <p>1. Состав числа 9.</p> <p>2. Решение задач.</p> <p>3. Количество и счет.</p> <p>1. Состав числа 10.</p> <p>2. Решение задач.</p> <p>3. Равенство и неравенство совокупностей предметов.</p> <p>1. Состав числа 10.</p> <p>2. Решение задач.</p> <p>3. Состав числа.</p>
март	<p>1. Весна</p> <p>2. Международный женский день.</p> <p>1. Основные признаки весны.</p> <p>2. Повторение.</p> <p>1. Форма предметов (круг и овал).</p> <p>2. Перелетные птицы.</p>	<p>1. Звук щ. Буква Щ.</p> <p>2. Звук щ. Буква Щ.</p> <p>1. Дифференциация звуков ш—щ.</p> <p>2. Дифференциация звуков ш—щ.</p> <p>3. Звуки з, зь. Буква З.</p> <p>1. Звуки з, зь. Буква З.</p> <p>2. Звуки з, зь. Буква З.</p>	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Количество предметов.</p> <p>3. Состав числа 10.</p> <p>1. Решение задач.</p> <p>2. Цвет, форма, размер предметов.</p> <p>3. Состав числа 10.</p> <p>1. Решение задач</p> <p>2. Сравнение</p>

			предметов по высоте 3.Пространственные и временные понятия.
апрель	1.Садовые цветы. 2.Повторение 1.Насекомые. 2.Повторение. 1. Москва— столица России, 2.Наш дом. 1.Улица, на которой находится детский сад. 2. Повторение.	1.Дифференциация звуков з—с, зь—сь. 2.Дифференциация звуков з—с, зь—сь. 1.Дифференциация звуков щ—ч. 2.Звуковой диктант. 1.Дифференциация звуков с—щ. 2.Звуки х, хь. Буква Х. 1.Звуки х, хь. Буква Х. 2. Звуковой диктант.	1.Решение задач. 2.Сравнение предметов. 3.Цвет, форма, размер предметов. 1.Пространственные и временные понятия. 2.Сравнение предметов по длине. 3.Сутки. 1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по длине. 3. Геометрические фигуры. 1. Пространственные и временные понятия. 2.Сравнение предметов по ширине. 3.Пространственные и временные понятия.
май	1.Цвет, форма, величина предметов. 2.День Победы. 1.Признаки лета. 2.Рыбы. 1.Комнатные растения. 2.Повторение.	1.Повторение. 2.Повторение. 1.Повторение. 2.Повторение.	1.Составление задач. 2.Размер предметов. 3.Сравнение предметов по толщине. 1.Решение задач. 2.Сравнение предметов по толщине. 3.Размер предметов. 1.Решение задач. 2.Повторение 3.Повторение.

2.3 Программно-методический комплекс

Сенсорное развитие

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуй, стирай и снова играй—М.: ТЦСфера,2011.
2. Горячев А.В. все по полочкам. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (5- 7(8) лет). Учебное пособие / А.В. Горячев, Н.В. Ключ. – Изд. «-е, исп.—М.: Баласс, 2015.—64с.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7лет./—М.: Сфера,2012.
5. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками -трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.–СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2006. –128с.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.– М.: Мозаика-Синтез, 2005.–88с.
3. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.- Волгоград: Учитель, 2012.-153с.
4. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие.–М.: АРКТИ, 2002.–187с.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.–160с.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.–160с.
7. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко.–М.:ШкольнаяПресса,2003.-96с. Книга 1.
8. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. –М.: Школьная Пресса, 2004.-112с. Книга 2
9. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. –48с
10. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.–32с.
11. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.–32с.
12. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.–32с.
13. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. –М.: Школьная Пресса,2005.–80с.

Формирование элементарных математических представлений

1. А.С. Метлина Математика в детском саду [Текст]: А.С. Метлина пособие для воспитателей в детском саду; М.;1984г
2. Арапова-Пискарева И.А. Формирование элементарных математических представлений [Текст]: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7лет/И.А. Арапова-Пискарева–М.; Мозаика-Синтез, 2009г.
3. Е.В. Колесникова. Математические ступеньки [Текст]: Е.В. Колесникова Программа. М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений–М.: ТЦ Сфера, 2004.–80с.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений–М.: ТЦ Сфера, 2003.–88с.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. 2-еиздание, исправленное. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2010.– 136с.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010, -224с.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.Г. раз – ступенька, два – ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 3-е доп. и перераб. /Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Издательство «Ювента» ,2009,- 256с.
9. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. –М.: Школьная Пресса, 2003. -96с. Книга1.

10. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с. Книга 2
11. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями /И.А. Подрезова. –М.: ИздательствоГНОМиД,2009.
–120с.
12. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров.–Ярославль: Академия развития Академия, К: Академия Холдинг,200.
–256с.

Речевое развитие.

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Москва, 2007г.
А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир» Методические рекомендации Москва, 2001г.
2. И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте» (6-7лет)
Москва, 2007г.
3. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, Санкт-Петербург,2010
4. «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Москва «Просвещение» 2009
5. «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова, Москва «Баласс» 2001
6. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е. Агранович, «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2000
7. «Логопедические рифмовки и миниатюры» Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова, Т.А. Ткаченко, «Гном-Пресс» Москва, 2001
8. «Автоматизация звуков у детей» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «ГномиД» Москва,2007
9. «Упражнения для развития речи» Л.Г. Парамонова, «Чувашия»,2000
10. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Т.А. Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт- Петербург,2001
11. «65 уроков чтения» И.В. Иванова, Т.А. Ткаченко, «Олма-Пресс» Москва, 2001
12. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко, Москва «Просвещение» 2008
13. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Г.А. Туманова, Москва «Просвещение» 2001
14. «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «ГномиД» Москва,
15. Ф. А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», Просвещение», 2000
16. Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников», Москва, 2002
17. В. Макин «Буквы, цифры и звуки, числа», СПб,2001

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционной работе

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности определяется продуманной системой.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога и воспитателей в условиях компенсирующей группы, в работе которого выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

Воспитатель совместно с учителем-дефектологом участвует в

коррекции у детей различных нарушений. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-дефектолога и воспитателя в преодолении нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию речевых, неречевых процессов информирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-дефектолог формирует первичные навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции учителя-дефектолога и воспитателя. Функции учителя-дефектолога:

1. Осуществляет работу, направленную на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии.
2. Проводит психолого-педагогических обследований детей ДОО в возрасте от трех до семи лет для установления структуры и степени проявления имеющихся отклонений в развитии.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам в целях профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной и агностики речевых нарушений и использованию специальных методов и приемов оказания помощи детям.

Учитель-дефектолог должен осуществлять:

- обследование детей с целью выявления особенностей речевого развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития. комплектацию групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей; работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДОО по закреплению положительных результатов коррекции информирования связанной поведомственной речи у детей дошкольного возраста;
- посещение занятий воспитанников детского сада;
- наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-дефектолога.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях.

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОО в ходе коррекционно-

развивающего процесса.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем,

педагогом-психологом, методистом, заведующим и другими специалистами.

Педагог-психолог. Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками.

Инструктор физического воспитания. Работает над развитием общей и мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.

Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель. Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Медсестра. Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области и т.д.);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В общую коррекционную работу включается совместное сотрудничество учителя-дефектолога, воспитателей и родителей в различных его формах:

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности,	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование;
2.	Информирование родителей	Визитная карточка структурного подразделения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт организации, объявления; фотогазеты; памятки.
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; семинары
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет, Попечительский совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуг и с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию,

	которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых(респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой— делает эту группу методов субъективной (неслучайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и стимулирующий активное педагогическое мышление
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, Семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с структурным подразделением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию
	тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Методы коррекционной работы:

1. Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорков, скороговорок; -пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические:
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции детей с ЗПР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;

2.8. Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя–дефектолога

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции разнообразных нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры нарушения, микросоциальных условий жизни воспитанника. Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности.

Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие. Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

- Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, выразительность речи.
- Упражнения на развитие мелкой моторики:
- пальчиковая гимнастика, которая включает:

А) упражнения на удержание позы кисти руки;

Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;

- графические задания в тетради:

А) обводка по трафаретам;

Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;

В) графические диктанты по клеточкам

; Г) симметричное дорисовывание;

- упражнения с использованием различных предметов

: А) игры со счётными палочками, бусами;

Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

- Упражнения на дыхание:

- адаптированные дыхательные упражнения по методу Стрельниковой.
- Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения.

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

- Презентации к занятиям, родительским собраниям.
- Демонстрационные презентации иллюстраций.

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

Мнемотехника.

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

- мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;
- мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

Результат: у детей развивается память, мышление, внимание, навыки аналитико-синтетической деятельности, умение составлять описательные рассказы.

Развивающее обучение.

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В своей работе использую:

- Развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», палочки Кюизинера, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат».

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

Дифференцированный подход.

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в коррекционной работе:

- По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста;
- дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе;
- работа детей на занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

Игровые технологии.

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах коррекционного занятия, в зависимости от цели, используются игры и игровые упражнения:

- Дидактические игры («Кто внимательный?», «Улитка», «Змейка» и др.);
- Развивающие игры (логические задачи, загадки, занимательные таблицы и др.);
- Игры на развитие коммуникативных навыков («Сиамские близнецы», «Дождь», «Посудомоечная машина», «Ваза», «Чей детёныш?», «Кукушка» и др.).

Результат: повышается активность детей и их интерес к коррекционным занятиям.

Технология сотрудничества.

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на коррекционных занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса

График организации образовательного процесса.

	Содержание работы
1-30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документация дефектологического кабинета
1 октября –1 июня	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
22 мая –31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Коррекционная работа проводится по группам и индивидуально.

Количество групп и детей в группах определяется учителем – дефектологом самостоятельно, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии воспитанников.

Количественное соотношение, содержание групповых и индивидуальных занятий

определяется учителем-дефектологом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Продолжительность групповой работы учителя - дефектолога с детьми по направлениям коррекционной работы: старшая группа - до 25 мин; подготовительная к школе группа – до 30 мин.

Продолжительность индивидуальной работы с воспитанником до 20 минут.

3.2. Система диагностики

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако, учителю-дефектологу в ходе своей деятельности необходимо выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки, который позволяет оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – дефектологом разработана «Карта развития ребенка с проблемами в развитии» 5-7 лет и диагностический материал для обследования ребенка.

Диагностическое направление

	Методики (методы)
Сбор амнестических данных	Анализ амнестических данных, анализ медико-психолого-педагогической документации
Исследование поведения и эмоциональной сферы ребенка	Оценка эмоционального состояния, невротическая симптоматика в поведении (наблюдение, метод диагностических заданий)
Исследование восприятия (форма, величина, цвет, восприятие пространства и времени)	Оценка восприятия цвета, формы, размера, пространства, времени (наблюдение, метод диагностических заданий) Методика «времена года».
Исследование внимания (устойчивость, переключаемость)	Методика «Найди и вычеркни» Методика «Шифровка» Методика «тест переплетенных линий» (наблюдение, метод диагностических заданий)
Исследование памяти (зрительная, слуховая, ассоциативная)	Тест для оценки произвольной зрительной памяти Тест для оценки произвольной зрительной памяти Тест для оценки оперативной вербальной памяти Методика «Повторения цифр» (наблюдение, метод диагностических заданий)
Исследование мышления (операции обобщения, сравнения)	Методики: «Нелепица», «Исключение лишнего», «Пройди через лабиринт», «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Сюжетные картинки», «Найди девятое», «Логические цепочки», методика на определение вербального (абстрактного) мышления (по Й. Ерасеку) (наблюдение, метод диагностических заданий)

Исследование состояния общей и мелкой моторики	Методики: «Копирование прописных букв», «Копирование группы точек». Методика исследования общей моторики, Методика исследования мелкой моторики (наблюдение, метод диагностических заданий)
Исследование речи (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, связная речь)	Методика исследования понимания речи, методика исследования грамматического строя речи, методика исследования словарного запаса детей, методика обследования речи (наблюдение, метод диагностических заданий)
Исследование фонематических представлений	Методика исследования фонематического анализа и синтеза, методика «Исследования фонематического слуха» (по Н.В. Нечаевой) (наблюдение, метод диагностических заданий)
Анализ результатов обследования.	Количественный анализ полученных данных, сравнительный, комплексный.

Задачами первоначальной углубленной педагогической диагностики индивидуально-го развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР с 5 до 7 лет является, прежде всего, выявление индивидуальных особенностей дошкольников, уровень их развития, усвоение программного материала за предыдущие периоды обучения. Результаты обследования служат основанием для индивидуального подхода: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков достижений; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опираться в коррекционной работе; анализировать ход развития ребенка и результаты педагогической работы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК в начале и конце года.

Итоговая диагностика позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка.

Результаты диагностики предоставляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ оборудован кабинет учителя -дефектолога. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. Осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Перечень оборудования для сенсорного развития:

- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Машины и куклы разных размеров.
- Сыпучие материалы.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.

- Кубики.
- Дидактическая игра «Сложи картинку»;
- Дидактическая игра «Чей малыш?»;
- Дидактическая игра «Кто что делает?»;
- Массажные мячи;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;

Перечень оборудования для конструирования:

- Строительный материал.
- Мозаика.

- Графические схемы построек

Перечень оборудования для РЭМП:

- Наборное полотно.
- Посуда.
- Планшет для рисования песком.
- Счётные палочки
- Мелкий счётный материал.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Тетради.

Перечень оборудования для развития речи:

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.

Оборудование для игр:

- Настольные игры;
- Куклы.
- Машинки
- Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол.

Природный материал:

- шишки, ракушки, крупы, листья и т.д.

Игры на песке

- Центр «Песок-вода» - Камешки, песок, вода.
- Мелкие игрушки.
- Животные, растения и т.д.

Детская художественная литература

- Сказки, стихи, потешки по программе по данному возрасту обучения.

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-304 с.
2. Подготовка как школедетейс задержкой психического развития/подред.С.Г.Шевченко.-Кн.1.-М.:Школьная пресса,2005.-96с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ подобщ. ред. С.Г. Шевченко.-Кн. 2.-М.: Школьная пресса,2005.-112с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.–СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2004.–184с
6. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для про-

- ведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забражная, О.В. Боровик - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005
7. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПРН. Ю. Борякова, М.А. Касицина – М.В. Секачев, 2008: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрац. И раздаточным материалом Л.И. Сорокина–М.: ВЛАДОС,2014
 8. Если в семье особый ребенок А.И. Усынина, Г.С. Мельникова – СПб1992
 9. Психологические особенности детей и подростков с проблемами вразвитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой –СПб.: Питер, 2007
 10. Логопедическая гимнастика методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2009
 11. Хрестоматия по детской литературе – М.: Просвещение, 1988
 12. Театрализация сказок в коррекционном детском саду О.Л. Гнедова, Л.Е. Майданюк- СПб.: Детство-пресс,2007
 12. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова – СПб.: Детство-пресс,2008
 13. Психология детей с задержкой психического развития О.И. Заширинская – СПб.:Речь,2007
 14. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-пресс, 2009
 15. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет
 16. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А. Глинка– СПб,1997
 17. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – М.: Мозаика-Синтез,2008
 18. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – М.: Мозаика-Синтез,2008
 19. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – М.: Мозаика-Синтез,2008
 20. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева– М.:Мозаика-Синтез,2008
 21. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева – М.: Мозаика И.А. Морозова, М.А.Пушкарева–М.:Мозаика-Синтез,2008