

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МКДОУ детский сад «Солнышко»
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МКДОУ детский сад «Солнышко»
О.А. Шихалеева
Приказ №170/од от
31 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы
детей дошкольного возраста
МКДОУ детский сад «Солнышко»
2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Трубина С. В.,
педагог – психолог,
1 кв. категории

Мортка
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	15
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	15
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	16
2.1.3.	Психологическая диагностика	17
2.1.4.	Психологическое консультирование	20
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа	20
2.1.6.	Психологическое просвещение	28
2.1.7.	Психологическая профилактика	29
2.2.	Описание вариативных форм реализации Программы	30
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	31
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО	31
3.	Организационный раздел	32
3.1.	Требования к условиям реализации программы	32
3.2.	Материально-техническое обеспечение, Программы.	32
3.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы	33
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	35
Литература		36
Приложение		38

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана на основе ООП МКДОУ детский сад «Солнышко», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Основной общеобразовательной программой МКДОУ детский сад «Солнышко» пгт. Мортка.
- Уставом МКДОУ детский сад «Солнышко» пгт. Мортка.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и

- закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью изменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Солнышко», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном про-

цессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразованиявозраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразованиявозраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
------------	----------------

Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразованиявозраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятиевремени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.

Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразованиявозраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОО; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
<p>Одарённые обучающиеся</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в уси-</p>

	<p>ленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
--	---

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение сослужившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: за-

	<p>мкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); <p>соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</p>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
------------------------	------------------------------------

Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, неконтролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными в ФГОС ДО целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.

Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития независимо от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников

Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	

*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группепериодами (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости/или по запросу от педагогов или администрации

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующую

щих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОО		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития. Е.А. Стребелева	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2 до 7 лет
«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Афонькина Ю.А.	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	От 5 до 7 лет
«Исключение лишнего предмета» (модифицированный вариант методики С.Я. Рубинштейн)	Диагностика сформированности логического мышления	От 5 до 7 лет
Методика «Дорисуй» Безруких М.М.	Обследование зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	От 5 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет

Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Проективный тест «Домики» (модификация О.А. Ореховой)	Исследования эмоционального интеллекта, личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	С 5 лет
Методика определения самооценки Захарова А.В.	Исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста	С 5 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Методика «Выбери место» модификация Прохоровой Л.Н.	Изучение преобладающей мотивации воспитанников	С 5 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет

Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ООП ДО ДООУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных

и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно психологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, детимигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культуру.

	<p>турную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</p> <ul style="list-style-type: none"> создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих
	<p>возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть

	<ul style="list-style-type: none"> • ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
-----------------	---------------

<p>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).</p>	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группа-

ми педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Здравствуй, малыш!»	Социально- коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет) «Цветик - Семицветик»	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности освоения ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Давай познакомимся» (5-6 лет)	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР «Скоро в школу» (6-7 лет)	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ	Групповая
Программа составленная на основе «Системы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Останковой В.Ю. и «Работа психолога с проблемными дошкольниками» Погодкина И.С	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности освоения ООП	Индивидуальная, подгрупповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Методические средства реализации Программы

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных

нальных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- сказкотерапия,
- психогимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- этюды на расслабление мышц,
- игры и задания, направленные на развитие произвольности,
- игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
- игры, развивающие доверие и заботливость,
- игры на развитие выдержки,
- релаксационные методы и др.

Игровая психокоррекция

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.
2. Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение.

Психогимнастические игры

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего; г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

1. игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями; игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
2. игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих

чувств» и «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;

- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Релаксационные методы

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы, памятки, информационные листовки, газеты ит.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)

Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте)	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайнформата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары- практические, мастер-классы	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
--------------	--	-------------------

1	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Проводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута. • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в детско-родительском клубе «Большая черепаха». 2. Участие в детско-родительских тренингах.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и огра-

- ничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
 - разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
 - участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
 - оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
 - организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
 - знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
 - совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
 - разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям реализации программы

Организация рабочего времени педагога-психолога.

36 часов в неделю

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами

18 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультативной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Рабочая программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:

- высшее педагогическое образование со специализацией «Психолог»;
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения.

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога с элементами сенсорной комнаты	2
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул	3
Сенсорное оборудование		
1	Стол для рисования песком	1

Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
7	Демонстрационный материал «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игра «Ганграм»	1
7	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
8	Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Игровой набор «Умные пальчики»	1
3	Большая пирамидка	1
4	Маленькая пирамидка	1
5	Матрешка	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	1
2	Сортер	1
3	Игра «Собери бусы»	1
4	Игра «Волшебные шнурочки»	4
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		

1.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду» Пособие для психологов и педагогов. -Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	
2.	Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. СПб. Детство-пресс; 2015	1
3.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
5.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
6.	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
7.	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению агрессии / сост. Лесина С.В., Попова Г.П.-Изд.-Влогодград: Учитель	1
8.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Веприцкая Ю.Е.- Изд.-Влогодград: Учитель	1
9.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Картотека игр. СПб.: ООО Изда-тельство «Детство-пресс»; 2015	1
10.	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
11.	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
12.	Федосеева М. А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер. - Изд.-Влогодград: Учитель, 2016	1
13.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2010.	1
Психологическая диагностика		
1.	Веракса А.Н., Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятия с детьми 5-7 лет. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	1
2.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
3.	Семаго М. М. Диагностический комплект	1
4.	Стребелева Е.А Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	1
Психологическое консультирование		
1.	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2.	Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: Мужик, медведь и лиса. Противоречка.- СПб. Речь; 2006	1
Психологическое просвещение		

1.	Афонькина, Ю. А. Как научить дошкольника правильно думать / Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. - М.: Аркти, 2011.	1
2.	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
3.	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет/авт.сост. Нику-лина Ф.Х. Изд.-Влогодрад: учитель	1
Психологическая профилактика		
1.	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1
2.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.	1

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 12 кв.м. Оборудование помещения: стол и стулья в соответствии с росто-возрастными особенностями детей, стеллажи, дидактический и наглядный материал.

Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 2-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами	рабочий стол педагога – психолога, 2 стула, шкаф для хранения документов.
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский стол, стулья, стеллаж, стимульный материал для проведения диагностики, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Зона игр с песком	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Световой стол для рисования песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка (0-3 лет). Практическое руководство по тестированию. - СПб.: Паритет, 2006.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка (0-3 лет). Практическое руководство по тестированию. - СПб.: Паритет, 2006.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка (3-4 лет). Практическое руководство по тестированию. - СПб.: Паритет, 2006.
7. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию. - СПб.: Паритет, 2006.
8. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию. - СПб.: Паритет, 2007.
9. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Питер, 2004. - 208 с.
10. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с
11. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 349 с.
12. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. - М. Генезис, 2007. с. - 111 с.
13. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с.
14. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с.
15. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2005
16. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Издательство «Речь», 2006. — 176 с.
17. Моница Г. Б., Лютова Е. К. Проблемы маленького ребенка. — СПб.: Издательство «Речь», 2002. — 192 с.: ил.
18. Микляева Н.В. Экспресс-диагностика развития детей : материалы для тематического контроля. - Айрис-пресс, 2006.
19. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008
20. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 60 с.
21. Панфилова М, А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. — 160 с. (В помощь психологу.)
22. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. - 80 с.
23. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. - 72 с.
24. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.
25. Тестирование детей / Автор-составитель В. Богомолов Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 352 с.
26. Хухлава О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры,

- упражнения, сказки. – 3-е изд.-М.: Генезис, 2011.
27. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.
 28. «Цветик - Семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.-160с
 29. «Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с
 30. Царькова О.В. Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №2(27) апрель—июнь 2011
 31. Царькова О.В. Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №3(27) июль – сентябрь 2011
 32. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
 33. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
 34. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
 35. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб: « Валери СПД»,2011

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

№ ОД	Кол-во часов	Тема ОД	Цели и задачи ОД	Источник	Задачи ФОП ДО	Содержание ФОП ДО
1	1	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр.14	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
2	1	«Наша группа. Что мы умеем»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 18	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
3	1	«Правила поведения на занятия»	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую мото-	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 22	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4

			рику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.			
4	1	Страна «психологии»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 27	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
5	1	«Мои чувства. Радость. Грусть»	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр.31	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
6	1	«Гнев»	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 38	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
7	1	«Удивление»	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 42	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
8	1	«Испуг»	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 48	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
9	1	«Словарик эмоций»	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоцио-	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4

			Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	нального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 57		
10	1	«Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Снятие эмоционального напряжения.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 52	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
11	1	«Страна Воображения»	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 60	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
12	1	«В гостях у сказки»	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 65	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
13	1	Диагностика 1	Диагностика зрительной памяти, мыслительной операции ,внимания ,коммуникацию, тонкую и общую моторику руки.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 69	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
14	1	Диагностика 2	Диагностика слухового и зрительного внимания ,мыслительной операции ,внимания ,коммуникацию, тонкую и общую моторику руки.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 73	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
15	1	«Этикет. Внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и же-	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоцио-	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4

			<p>ление выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>нального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 76</p>		
16	1	«Общественный этикет»	<p>Познакомить детей с общественным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 82</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4</p>	<p>Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4</p>
17	1	«Столовый этикет»	<p>Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 87</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4</p>	<p>Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4</p>
18	1	«Подарочный этикет»	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 99</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4</p>	<p>Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4</p>
19	1	«Гостевой этикет»	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 98</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4</p>	<p>Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4</p>
20	1	«Волшебные средства понимания»	<p>Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4</p>	<p>Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4</p>

				волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр.105		
21	1	«Защитники отечества»	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»..	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 108	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
22	1	«Я особенный»	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 132	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
23	1	«Мамины помощники»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 112	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
24	1	«Я и моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 116	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
25	1	«Я и мои друзья»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр.122	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4

26	1	«Я и мое имя»	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 125	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4
27	1	«Кто такой «Я»? Черты характера»	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр.130	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.6.2. Пп.1 Пп.4

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.**

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

№ ОД	Кол-во часов	Тема ОД	Цели и задачи ОД	Источник		
1	1	«Создание Лесной школы»	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.19	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
2	1	«Букет для учителя»	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышле-	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приклю-	Пункт 18.7.1 Пп.1	Пункт 18.7.2 Пп. 2

			ния. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	чения будущих первоклассников)/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.23	Пп.4	Пп.4
3	1	«Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников)/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.28	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
4	1	«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников)/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.32	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
		«Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.39	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
5	1	«Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников)/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.44	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
6	1	«Белочкин сон»	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников)/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.50	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
		«Госпожа аккуратность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышле-	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий	Пункт 18.7.1 Пп.1	Пункт 18.7.2 Пп. 2

			ния. Развитие мелкой мускулатуры руки.	для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр55	Пп.4	Пп.4
7	1	«Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.59	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
8	1	«Волшебное яблоко»	Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.65	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
9	1	«Подарки в день рождения»	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.69	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
10	1	«Домашнее задание»	Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр. 75	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
11	1	«Школьные оценки»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4

				ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.80		
12	1	«Ленивец»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.86	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
13	1	«Списывание»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки,	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.90	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
14	1	«Подсказка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.95	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
15	1	«Обманный отдых»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.100	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
16	1	«Бабушкин помощник»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.107	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
17	1	«Прививка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы	«Цветик - Семицветик» Программа	Пункт 18.7.1	Пункт 18.7.2

			детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.112	Пп.1 Пп.4	Пп.2 Пп.4
18	1	«Больной друг»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.117	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп.2 Пп.4
19	1	«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.122	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп.2 Пп.4
20	1	«Шапка – невидимка»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.127	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп.2 Пп.4
21	1	«Задача для лисенка»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.132	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп.2 Пп.4
22	1	«Спорщик»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп.2 Пп.4

			туры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.138		
		«Обида»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображение. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.143	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
23	1	«Хвосты»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.147	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
24	1	«Драки»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.152	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
25	1	«Грубые слова»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.157	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
26	1	«Дружная страна»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.161	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4

27	1	«В гостях у сказки»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.165	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
----	---	---------------------	---	---	------------------------------	-------------------------------

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Подготовительная группа

Программа составлена на основе «Системы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Останковой В.Ю. и «Работа психолога с проблемными дошкольниками» Погудкина И.С.

Цель: Коррекция и развитие познавательных процессов у детей, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование эмоционально-волевой и коммуникативной сферы

№ занятия	Виды упражнений	Название		
№1 День знаний. Школа. Профессия учитель.	Установка эмоционального контакта Расширение и углубление знаний о основных эмоциях, настроении, от чего оно зависит, помочь преодолеть негативные переживания, уменьшить тревожность. Развитие зрительного восприятия Развитие мышления, внимания и наблюдательности. Развитие слуховой памяти, речи Развитие сенсомоторики, координации движений, мелкой моторики, графических навыков. Развитие умения выполнять указания взрослого Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, чувства импатии	Приветствие «Назови свое имя ласково». Знакомство с основными эмоциями («РАДОСТЬ») Упражнение «Зеркало» Беседа «Какие чувства мешают дружить» Упр. Составление целого из частей «Собери картинку» (тертадь) Упр. Что спряталось в портфеле? Упр. «Назови картинки одним словом» Упр. Игра «Чего не стало?» Упр. Развитие слуховой памяти «Запомни и повтори». Упр. «Разложи по портфелям» Упр. Развитие графических навыков «Продолжи узор» Упр. Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки». Упр. Рисование на тему «Моя школа» Упр. Расслабление «Дыхательная гимнастика»	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4
			Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2	Пп19.7.2 Пп.1

<p>№2 Осень. Признаки осени. Лес (деревья, кустарники)</p>	<p>Установка эмоционального контакта Расширение и углубление знаний о основных эмоциях, настроении, от чего оно зависит, помочь преодолеть негативные переживания, уменьшить тревожность. Развитие зрительного восприятия Развитие мышления, внимания и наблюдательности. Развитие слуховой памяти, речи Развитие сенсомоторики, координации движений, мелкой моторики, графических навыков. Развитие умения выполнять указания взрослого Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, чувства импатии</p>	<p>Приветствие «Назови свое имя ласково». Игра «Какие листья, спрятались на картинке?» Беседа «Какие чувства мешают дружить». Дары Фребеля Игра «Назови деревья» Игра «Осенние листья» Знакомство с основными эмоциями («ЗЛОСТЬ») Найди предметы на картинке. Сенсомоторика «Нарисуй такой же» Расслабление «Дыхательная гимнастика» Развитие слуховой памяти, массаж пальцев «Запомни и повтори». Упр. Развитие речи «Расширение кругозора» Упр. Упражнение «Ладонка».</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4</p> <p>Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4</p> <p>П19.7.2 Пп.1</p>
<p>№3 Сад. Огород (Фрукты. Овощи) Труд людей осенью.</p>	<p>Формирование позитивного отношения к себе Знакомство с основными эмоциями, осознание своих эмоций Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания, памяти и мышления. Развитие кратковременной памяти. Развитие зрительно опосредованной памяти. Развитие зрительно – логической памяти, восприятия Развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания, графических навыков Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Развитие ассоциативной памяти Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Приветствие «Подари улыбку другу». Упр.7 Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки». Упр.2 Фрёбель «Найди пару» Упр.3 «Запомни и назови», «Чего не стало?» Упр.4 «Что где лежит?» Упр.5 «Запомни и повтори» (развитие слуховой памяти) Упр.6 «Назови, одним словом»: Упр. Мелкая моторика «Сухой бассейн с камушками» Упр.9 Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» Упражнение «Найди похожие». Упр. 13 Релаксационное упражнение «Волшебный сон». Упр.11 «Воспитаи свой страх» Упр.12 «Мусорное ведро» Упр.10 Развитие речи «Дополни»</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4</p> <p>Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4</p> <p>П19.7.2 Пп.1</p>

<p>№4 Грибы.</p>	<p>Установка эмоционального контакта Расширение и углубление знаний о основных эмоциях, настроении, от чего оно зависит, помочь преодолеть негативные переживания, уменьшить тревожность. Развитие зрительного восприятия Развитие мышления, внимания и наблюдательности. Развитие слуховой памяти, речи Развитие сенсомоторики, координации движений, мелкой моторики, графических навыков. Развитие умения выполнять указания взрослого Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, чувства импатии</p>	<p>Приветствие «Назови свое имя ласково». Упр.1 Упражнение «Зеркало». Упр.2 Формирование позитивного отношения к себе «Мой портрет в лучах солнца» пр.3 Развитие дыхания «Подуй на листочек» Упр.4 Развитие сенсорного восприятия «Бусы» (Фребель). Упр.7 Развитие образно-логического мышления «Какой картинке не хватает?» «Какого гриба не стало?» Упр.6 Развитие мелкой моторики рук, координации движений. «Обведи и вырежи» Упр.5 Развитие зрительной памяти «Чего не стало?». Упр.7 Развитие образно-логического мышления «Какой картинке не хватает?» Упр.8 Развитие графических навыков, зрительного внимания, умения ориентироваться на листе в клеточку «Гриб» Упр.9 Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим и этических представлений. Развитие речи «Разложи картинку и составь рассказ». Упр.7 Развитие образно-логического мышления «Какой картинке не хватает?» Упр.8 Развитие графических навыков, зрительного внимания, умения ориентироваться на листе в клеточку «Гриб» Упр.9 Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим и этических представлений. Развитие речи «Разложи картинку и составь рассказ». Упр.10 Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) «Собери грибы в корзинку» Упр.11 Этюд «Я так устал» Упр.12 Расслабление «На поляне».</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4</p> <p>Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4</p> <p>П19.7.2 Пп.1</p>
<p>№5 Ягоды</p>	<p>Формирование позитивного отношения к себе Знакомство с основными эмоциями, осознание своих эмоций Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания, памяти и</p>	<p>Упр. Дары Фребеля «Бусы». Упр. Беседа. Осведомленность Упр. «Нарисуй свое имя» Упр «Какой картинке не хватает». Упр. «Подуй на вертушку».</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4</p>

	<p>мышления. Развитие кратковременной памяти. Развитие зрительно опосредованной памяти. Развитие зрительно – логической памяти, восприятия Развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания, графических навыков Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Развитие ассоциативной памяти Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Упр. «Ассоциации». Упр. «Четвертый лишний». Упр. «Чего не стало?» Упр. Разрезные картинки «Ягоды». Упр. «Обведи ягоды в направлении, указанной стрелкой». Упр. «На что это похоже?» Упр. «Продолжи ряд». Упр. Пальчиковая гимнастика. Упр. Этюд «Вкусная ягодка» (выражение удовольствия) Упр. Развитие графических навыков, зрительного внимания, умения ориентироваться на листе в клеточку</p>	<p>Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>П19.7.2 Пп.1</p>
<p>№6 Домашние животные, их детеныши. Подготовка к зиме.</p>	<p>Установка эмоционального контакта. Развитие дыхания Знакомство с основными эмоциями Расширение и углубление знаний о настроении, от чего оно зависит, помочь преодолеть негативные переживания, уменьшить тревожность. Развитие мышления, зрительной памяти, ориентировка в пространстве. Развитие слуховой памяти, речи, мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие кинестетической памяти Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением. <i>Эмоциональное проявление (изучение уровня тревожности, агрессивности, страха)</i> Релаксация. Рефлексия</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Разминка. Упр. «Подуй на мышку» Упр. «Зеркало». «Тренируем эмоции». Упр. «Дары Фребеля». Упр. Развитие слуховой памяти, речи, мышления Упр. «Кого не стало?» , Назови одним словом» Упр. «Назови детенышей животных» Упр. Развитие кинестетической памяти «Узнай на ощупь». Упр. Развитие координации движений, графических навыков. Умение выполнять указания взрослого. Графический диктант «Собака». Упр. Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением Упр. «Что забыл нарисовать художник?» <i>Проективный тест «Несуществующее животное».</i> Упр. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4 Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4 П19.7.2 Пп.1</p>
<p>№7 Дикie животные, их детеныши. Подготовка к зиме.</p>	<p>Установка эмоционального контакта Расширение и углубление знаний о основных эмоциях, настроении, от чего оно зависит, помочь преодолеть негативные переживания, уменьшить тревожность. Развитие зрительного восприятия Развитие</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Приветствие «Назови свое имя ласково». Упр.«Разные эмоции» Упр. «Найди и разложи» Дары Фребеля: цилиндры (по цвету, звуку). Упр. «Ищи безостановочно». Упр. Развитие слуховой памяти, речи.</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4 Пункт</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4 П19.7.2</p>

	<p>мышления, внимания и наблюдательности. Развитие слуховой памяти, речи Развитие сенсомоторики, координации движений, мелкой моторики, графических навыков. Развитие умения выполнять указания взрослого Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, чувства импатии.</p>	<p>Упр. «Кого не стало?», «Назови одним словом», «Найди тень» Упр. «Назови детенышей животных» Упр. «Рисуем двумя карандашами». Упр. «Графический диктант» «Игрушечный заяц». Упр. «Пальчиковая гимнастика» Упр. «Найди 7 отличий» Упр. Игра «Геометрические ковры». Упр. Этюд «Поможем зайке» Релаксационное упражнение «Волшебный сон».</p>	<p>19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>Пп.1</p>
<p>№8 Дом и его части</p>	<p>Установка эмоционального контакта Расширение и углубление знаний о основных эмоциях, помочь преодолеть негативные переживания, уменьшить тревожность. Развитие зрительного восприятия Развитие мышления, внимания и наблюдательности. Развитие слуховой памяти, речи Развитие сенсомоторики, координации движений, мелкой моторики, графических навыков. Развитие умения выполнять указания взрослого Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, чувства импатии.</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Знакомство с основными эмоциями («УДИВЛЕНИЕ») Упр. Разминка игру «Назови жильё». Упр. «Что из чего?» Упр. «Найди сравнения» Упр. Раскрась одинаковые домики одним цветом. Упр.Игра « Да и нет - не говорить». Упр. Помоги достроить вторую половину замка. Нарисуй ее по клеточкам Упр. Блоки Дьенша «Построй по образцу». Развивать логическое мышление, аналитические способности. Упр. Какой домик должен быть в пустой клетке? Нарисуй Упр.Прочитай схему. Найди нужный домик Упр. Анализ ситуации.</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4 Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4 П19.7.2 Пп.1</p>
<p>№9 Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.</p>	<p>Установка эмоционального контакта Расширение и углубление знаний о основных эмоциях, настроении, от чего оно зависит. Развитие сенсорного восприятия Развитие логической, слуховой памяти, речи, мышления Развитие умения сравнивать, анализировать, исключать (мышление) Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи</p>	<p>Упр.Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Упр. Развитие речи. Расширение кругозора. Упр. Развитие пространственной ориентировки. Упр.Развитие умения ориентироваться в пространстве «Муха» Упр.Развитие логического мышления кубики «Головоломка» Упр.Развитие умения сравнивать, анализировать, исключать (мышление) «Четвертый лишний» Упр.Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» Упр. Упражнение Анализ эмоций «Снежинки» Упр.Анализ ситуации</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4 Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4 П19.7.2 Пп.1</p>

	<p>Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, координации движений.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно</p> <p>Развитие ассоциативной памяти</p>	<p>Упр. Упражнение. «Проведи дорожку»</p> <p>Упр. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>		
<p>№10 Новый год</p>	<p>Установка эмоционального контакта. Развитие осведомленности, представления о ближайшем окружении Знакомство с основными эмоциями</p> <p>Формирование позитивного отношения к себе</p> <p>Расширение интеллектуального кругозора, развитие мышления</p> <p>Развитие механической зрительной памяти</p> <p>Развитие образно-логического мышления, Механической зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим и этических представлений.</p> <p>Выявление самооценки и самопринятия ребёнка</p> <p>Изучение благополучия взаимоотношений старших дошкольников с педагогом группы.</p> <p>Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи</p> <p>Расслабление</p>	<p>Упр. Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Разминка Игра «Танграм</p> <p>Беседа «Для чего нужны родители»</p> <p>Беседа «Где рождается снег»</p> <p>Упр. Раскрась и вырежи снежинку. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Упр. Психогимнастика «Снежинки».</p> <p>Упр. Игра «Когда это бывает?» (времена года).</p> <p>Упр. Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «Ёлка»</p> <p>Упр. Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.)</p> <p>Упр. Рисование-тест «Моя семья»</p> <p>Упр. Психотехническая игра «Кто пришёл на ёлку»</p> <p>Упр. Игра «что напутал художник?» Развитие логического мышления</p> <p>Упр. Игра «Ассоциации». Развитие ассоциативной памяти</p> <p>Упр. Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки».</p> <p>Упр. Умение выполнять указания взрослого. Графический диктант «Елочка»</p> <p>Методика «А это могло быть с тобой?»</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4</p> <p>Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4</p> <p>П19.7.2 Пп.1</p>
<p>№11 Посуда</p>	<p>Формирование позитивного отношения к себе</p> <p>Знакомство с основными эмоциями, осознание своих эмоций</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие слухового внимания, памяти и мышления.</p> <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие зрительно опосредованной памяти.</p> <p>Развитие зрительно – логической памяти, восприятия</p>	<p>Приветствие «Назови свое имя ласково»</p> <p>Упражнение «Зеркало». Знакомство с основными эмоциями. («ИНТЕРЕС»)</p> <p>Упр. Развитие мелкой моторики «Колючая дорожка».</p> <p>Упр. «Покажи и назови».</p> <p>Упр. «Назови одним словом», «Один и много».</p> <p>Упр. «Чего не стало?»</p> <p>Упр. Назови как можно больше предметов, изображенных на картинке.</p> <p>Упр. «Положи предмет куда скажу».</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4</p> <p>Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4</p> <p>П19.7.2 Пп.1</p>

	<p>Развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания, графических навыков</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления.</p> <p>Развитие ассоциативной памяти</p> <p>Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Упр. «Обведи по пунктирной линии»</p> <p>Упр. «Найди осколок»</p> <p>Упр. «Составь рассказ»</p> <p>Диагностика эмоциональной сферы ребенка по методике Рене Жюля</p> <p>Упр. «Запомни и повтори»</p> <p>Заключительная часть. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»</p> <p>Упр.«Нарисуй и зачеркни».</p> <p>Упр.Развитие зрительно – логической памяти. Рассмотри, запомни картинки.</p> <p>Упр. «Графический диктант». «Чайник».</p> <p>Заключительная часть. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»</p>		
№12 Мебель	<p>Знакомство с основными эмоциями, осознание своих эмоций</p> <p>Формирование восприятия формы, развитие памяти</p> <p>Развитие знаково – символической функции памяти.</p> <p>Развитие произвольного внимания и переключения</p> <p>Развитие смысловой памяти и логического мышления</p> <p>Развитие воображения, мелкой моторики, конструктивного праксиса.</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие графических навыков, мышления, Формирование восприятия формы.</p> <p>Диагностика эмоционально-личностных особенностей и проблем ребенка</p> <p>Релаксация и развитие воображения</p>	<p>Приветствие «Назови свое имя ласково»</p> <p>Упражнение «Зеркало». («ГРУСТЬ») Рассматривание пиктограмм.</p> <p>Рисование грустной эмоции</p> <p>Упр. «Чего не стало? Где лежало?» Монтессори «Геометрический комод».</p> <p>Упр. «Обозначь и запомни картинки»</p> <p>Упр. «Кто больше назовет слов» (фишки).</p> <p>Упр. «Построй дом, мебель из палочек». Пособие Фребеля.</p> <p>Упр «Сравни и заполни логические квадраты»</p> <p>Упр.«Дорисуй кресло»</p> <p>Упр. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант».</p> <p>Упр.Развитие речи «Расширение кругозора»</p> <p>Упр.Развитие мелкой моторики. Проведи по пунктиру.</p> <p>Тест Луизы Дюсс Сказка «Птенец»</p> <p>Заключительная часть. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп. 1 Пп.4</p> <p>Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4</p> <p>П19.7.2 Пп.1</p>
№13 Одежда	<p>Формирование позитивного отношения к себе</p> <p>Знакомство с основными эмоциями, осознание своих эмоций</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие слухового внимания, памяти и мышления.</p> <p>Развитие кратковременной памяти.</p>	<p>Одежда</p> <p>Приветствие «Назови свое имя ласково».</p> <p>Разминка: «Собери пазлы с цифрами по порядку от 1 до 9».</p> <p>Упр.Упражнение «Зеркало» Знакомство с основными эмоциями («ГНЕВ»)</p> <p>Упр.Развитие слуховой памяти, речи, мышления</p> <p>Упр.Зрительная память «Запомни и повтори». Предлагаем</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп. 1 Пп.4</p> <p>Пункт 19.7.1</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4</p> <p>П19.7.2 Пп.1</p>

	<p>Развитие зрительно опосредованной памяти. Развитие зрительно – логической памяти, восприятия Развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания, графических навыков Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Развитие ассоциативной памяти Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>карточки с изображением одежды, с установкой на запоминание. Упр.«Будь внимательным». Упр.Логическое мышление «Что лишнее и почему?». Упр.Расслабление «Дыхательная гимнастика» Постираю чисто, с толком Рубашку, кофту и футболку, Упр.Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика Упр.Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант». Упр. Развитие речи «Расширение кругозора» Упр.Логическое мышление «Комбинаторика». Диагностика «Кактус»</p>	<p>Пп1 Пп2</p>	
<p>№14 Профессии</p>	<p>Установка эмоционального контакта. Развитие осведомленности, представления о ближайшем окружении Знакомство с основными эмоциями Формирование позитивного отношения к себе Расширение интеллектуального кругозора, развитие мышления Развитие механической зрительной памяти Развитие образно-логического мышления, Механической зрительной памяти. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим и этических представлений. <i>Изучение благополучия взаимоотношений дошкольников</i> Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи Расслабление</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Упражнение. «Зеркало» Рассматривание пиктограмм Упр. Игра «Кто, чем занимается?» Развитие смысловой памяти и Упр. Игра «Лото» Упр. Упражнение на развитие внимания, слуховой памяти «Каскад слов». Упр.«Разрезные картинки». Упр.«Графический диктант». «Лопата». Упр.Упражнение «Найди отличия». Упр. «Исправь ошибку». Упр.Игра для развития воображения "Пантомима". Упр.Рисунок «Мой друг» Упр.Упражнение «Мой лучший друг». Диагностика «Несуществующее животное»</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4 Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4 П19.7.2 Пп.1</p>
<p>№15 Транспорт</p>	<p>Формирование позитивного отношения к себе Знакомство с основными эмоциями, осознание своих эмоций Развитие восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета. Развитие внимания, мышления, сообразитель-</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Упражнение. «Зеркало» Упр. «Колочая дорожка» Развитие мелкой моторики Разрезные картинки «Транспорт». Упр. «Назови одним словом». Упр. «Кто что везет?».</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4 Пункт</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4 П19.7.2</p>

	ности, умения подобрать обобщающее понятие предметов, группировать. Развитие графических навыков, умения выполнять указания взрослого. Развитие зрительно-логической памяти. Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки и умения действовать по образцу. Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Упр. «Пары фигурок» Упр. «На что это похоже?». Развитие воображения, оригинальности и гибкости мышления. Упр. Расслабление «Дыхательная гимнастика». Упр. «Графический диктант» Упр. «Заполни пустые фигуры в таблице такими же знаками, как соответствующих фигурах образца». Упр. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты. Беседа по ситуации Упр.Релаксационное упражнение «Волшебный сон».	19.7.1 Пп1 Пп2	Пп.1
№16 День защитника отечества	Установка эмоционального контакта. Развитие осведомленности, представления о ближайшем окружении Знакомство с основными эмоциями Формирование позитивного отношения к себе Расширение интеллектуального кругозора, развитие мышления Развитие механической зрительной памяти Развитие образно-логического мышления, Механической зрительной памяти. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим и этических представлений. Выявление самооценки и самопринятия ребёнка. Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи Расслабление	Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Кто что делает? Один и много Кому что нужно? Упр.6 Заполни пустые фигуры в таблице такими же знаками, как и в соответствующих фигурах образца Упр.3 «Повтори по точкам». Координация движений, графические навыки «Пальчиковая гимнастика» «Графический диктант» Диагностика «Два дома»	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4 Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4 П19.7.2 Пп.1
№17 Семья	Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию Расширение объема памяти, развитие внимания. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим и этических представлений.	Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Упр. «Назови свое имя ласково». Упр. «Назови членов своей семьи». Упр. «Палочки». Упр. «Какой буквы не стало?» Упр. «Добро, зло и я» Рисунок «Мое настроение» Дети выбирают любое удобное для рисования место. Упр «Графический диктант»	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4 Пункт 19.7.1 Пп1	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4 П19.7.2 Пп.1

	Умение выполнять указания взрослого Выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.	Диагностика по методике Рене Жиля. Беседа	Пп2	
№18 8 марта. Мамин день	Установка эмоционального контакта Расширение и углубление знаний о основных эмоциях, настроении, от чего оно зависит. Расширение кругозора. Развитие сенсорного восприятия Развитие логической, слуховой памяти, речи, мышления Развитие умения ориентироваться в пространстве Развитие умения сравнивать, анализировать, исключать (мышление) Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу Развитие мелкой моторики рук, координации движений.	Приветствие «Назови ласково». Знакомство с основными эмоциями («УДИВЛЕНИЕ») Упр. «Зеркало» Упр. «Бывает - не бывает». Упр. Развитие сенсорного восприятия «Бусы» (Фребель). Упр. «Назови время года» Упр. «Подарок маме» Упр. «Найди и обведи». Упр. «Проведи карандаш по стрелке». Упр. « На что это похоже?». Упр. Развитие мышления «Найди заплатку» (Матрицы Равенна) Упр. «Симметричные рисунки». Упр. «Мамин портрет в лучах солнца» Упр. Выбери лицо Рисование: «Моя семья». Беседа Релаксационное упражнение «Волшебный сон».	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4 Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4 П19.7.2 Пп.1
№19 Животные жарких стран	Формирование позитивного отношения к себе Знакомство с основными эмоциями, осознание своих эмоций Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания, памяти и мышления. Расширение интеллектуального кругозора, развитие мышления Развитие зрительно опосредованной памяти. Развитие зрительного восприятия, мыслительных процессов, памяти, мелкой моторики Развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания, графических навыков	Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». «Назови себя ласково. А как тебя называет мама? Назови своих друзей ласково». Упр. «Зеркало». Знакомство с основными эмоциями. Осознания своих эмоций («ИНТЕРЕС») Упр. Развитие мелкой моторики «Колючая дорожка. Черепаха». Разминка Игра «Танграм» Упр.«Собери картинку». Упр. «Назови животных». Упр. «Назови одним словом», «Один и много». Упр. «Чего не стало?» Развитие кратковременной памяти Упр. «Каких животных ты видишь на картинке?» Упр. «Найди отличия». Упр. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» «Слон».	Пункт 18.7.1 Пп.1 Пп.4 Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2	Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4 П19.7.2 Пп.1

	<p>Развивать коммуникативные навыки, умение вежливо прощаться. внимания, логического мышления. Развитие ассоциативной памяти Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Упр.«Кто к какому животному идет?» Упр. В каких домиках жили звери? Анализ ситуации. Рефлексия. Ритуал прощания.</p>		
<p>№20 Рыбы. Животный мир океана</p>	<p>Установка эмоционального контакта. Развитие осведомленности, представления о ближайшем окружении Знакомство с основными эмоциями Формирование позитивного отношения к себе Расширение интеллектуального кругозора, развитие мышления Развитие механической зрительной памяти Развитие образно-логического мышления, Механической зрительной памяти. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим и этических представлений. Выявление самооценки и самопринятия ребёнка Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи Расслабление</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Разминка. Сколько дней в неделе? Перечисли дни недели. Упр.1 «Собери картинку» Упр.2 «Кого не стало?» Упр.3 «Разложи картинку по порядку и составь рассказ». Упр.4 «Найди и раскрась двух одинаковых рыбок». Упр.5 «Найди 10 отличий». Упр.6 «Найди тень рыбок и проведи дорожку». Упр. 7 Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Упр. 8 «Положи рыбку в аквариум». Упр.9 «Опять – два и пять». Упр. 11 Развитие речи «Расширение кругозора» Упр. 10 «Составь рассказ по картинке». Упр. 12 Диагностика личностных ожиданий ребенка в общении со взрослым.</p>	<p>Пункт 18.7.1 Пп. 1 Пп.4</p> <p>Пункт 19.7.1 Пп1 Пп2</p>	<p>Пункт 18.7.2 Пп. 2 Пп.4</p> <p>П19.7.2 Пп.1</p>

Приложение 4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Старшая группа

Составлено на основе «Коррекционно – развивающих занятий в старшей группе» Шарохина В.Л.
и «Работа психолога с проблемными дошкольниками» Погудкина И.С.

Цель: Коррекция и развитие познавательных процессов у детей, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей. Повышение уровня самоконтроля в поведении. Совершенствование эмоционально-волевой и коммуникативной сферы

№ занятия	Виды упражнений	Название		
№1 Осень. Признаки осени. Лес (деревья, кустарники)	Установка эмоционального контакта. Развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени. Знакомство с основными эмоциями Зрительная память Слуховая память Сенсомоторика Умение выполнять указания взрослого Развитие слуховой памяти, массаж пальцев Развитие речи Логическое мышление Расслабление	Приветствие «Назови свое имя ласково». Игра «Какие листья, спрятались на картинке?» Беседа «Какие чувства мешают дружить». Дары Фребеля Игра «Назови деревья» Игра «Осенние листья» Знакомство с основными эмоциями («РАДОСТЬ») Найди предметы на картинке. Сенсомоторика «Нарисуй такой же» Расслабление «Дыхательная гимнастика» Развитие слуховой памяти, массаж пальцев «Запомни и повтори». Упр. Развитие речи «Расширение кругозора» Упр. Упражнение «Ладощка».	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4 П.19.6.1 Пп.1 Пп.2	П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4 П. 19.6.2 Пп.1
№2 Огород. Овощи	Установка эмоционального контакта. Развитие внимания и интереса к самому себе Знакомство с основными эмоциями Слуховая память, обобщение Анализ, синтез, обобщение Сенсомоторика Умение выполнять указания взрослого Мелкая моторика Развитие речи Логическое мышление Зрительная память	Приветствие «Как ты себя сегодня чувствуешь?» (карточки с разными оттенками настроения). Ребенок должен выбрать ту, которая в наибольшей степени похожа на его настроение, мамы, папы, друга, кошки...) Знакомство с основными эмоциями («ЗЛОСТЬ») «Мое настроение». Дары Фребеля «Узнай на ощупь» Упр. «Пальчиковая гимнастика» с мячиками-прыгунчиками Упр. «Запомни и повтори». Упр.«Запомни и назови», «Чего не стало?» Упр. Игра «Назови одним словом», «Четвертый лишний» Упр. Расслабление «Дыхательная гимнастика» Упр. Разрезные картинки «Овощи» Упр. «Найди и раскрась». Упр. «Подбери по цвету и по форме» Упр. «Сравни овощи» (развитие мышления, речи) Упр. Игра «Ругаемся овощами» (преодоление агрессии) Упр. «Что такое хорошо и что такое плохо»	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4 П.19.6.1 Пп.1 Пп.2	П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4 П. 19.6.2 Пп.1

		(классификация чувств, поведения). Приветствие «Назови свое имя ласково».		
№3 Сад. Фрукты	<p>Установка эмоционального контакта. Развитие внимания и интереса к самому себе и гармонизация осознания имени. Знакомство с основными эмоциями Развитие зрительной памяти Сенсомоторика Развитие слуховой памяти Кинестетическая память, мышление</p> <p>Умение выполнять указания взрослого Расширение кругозора, речи Логическое мышление Выявление уровня тревожности Коррекция эмоции страха Снятие страхов Расслабление</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Упражнение «Пропой свое имя», «Мне в себе нравится ...» Знакомство с основными эмоциями («СТРАХ») Упражнение. «Зеркало» Упр. Фрёбель «Найди пару», «Узнай на ощупь и назови фрукт» Упр. «Чего не стало?» Упр. «Что где лежало?» Упр. «Запомни и повтори» Упр. «Назови, одним словом»: Упр. «Дополни» Тест тревожности Упр. «Воспитавай свой страх» Упр. «Мусорное ведро» Упр. Релаксационное упражнение «Волшебный сон».</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4</p> <p>П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4</p> <p>П. 19.6.2 Пп.1</p>
№4 Ягоды	<p>Установка эмоционального контакта. Гармонизация осознания имени. Развитие мелкой мускулатуры рук, слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Активизация и энергетизация работы стволовых отделов мозга, снятие мышечного напряжения Развитие восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета. Развитие наглядно-образного мышления Развитие способности устанавливать тождество, сходство предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия Развития воображения, оригинальности и гибкости мышления. Развитие кратковременной памяти Расслабление</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Приветствие «Назови себя ласково». Знакомство с основными эмоциями «УДО-ВОЛЬСТВИЕ» Упр. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Четвертый лишний». Упр.«Ассоциации». Упр. «Подуй на вертушку». Упр. «Четвертый лишний». Упр. Этюд «Вкусная ягодка» (выражение удовольствия) Упр. Разрезные картинки «Ягоды». Упр. «На что это похоже?» Упр. «Продолжи ряд». Упр. Развитие логического мышления «Какой картинки не хватает». Упр. «Чего не стало?» Релаксационное упражнение «Волшебный сон».</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4</p> <p>П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4</p> <p>П. 19.6.2 Пп.1</p>

<p>№5 Грибы</p>	<p>Установка эмоционального контакта. Развитие осведомленности, представления о ближайшем окружении Знакомство с основными эмоциями Формирование позитивного отношения к себе Развитие дыхания Развитие сенсорного восприятия Развитие зрительной памяти Развитие мелкой моторики рук, координации движений. Развитие образно-логического мышления Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим и этических представлений. Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи Расслабление</p>	<p>Приветствие «Назови свое имя ласково». Упр. «Зеркало». («УДИВЛЕНИЕ») Упр. «Мой портрет в лучах солнца» Упр. «Подуй на листочек» Упр. «Бусы» (Фребель). Нанизывание геометрических форм на шнурок соответствующего цвета, соблюдая последовательность, или кубиков с цифрами. Упр. «Чего не стало?». Упр. «Обведи и вырежи» Упр. «Какой картинки не хватает?» Упр. «Разложи картинки и составь рассказ». Беседа по составленному рассказу. Упр. «Собери грибы в корзинку» Упр. Найди, зачеркни, сосчитай. Упр. «На поляне». Этюд «Я так устал» Релаксационное упражнение «Волшебный сон».</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4 П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4 П. 19.6.2 Пп.1</p>
<p>№6 Домашние животные, их детеныши. Подготовка к зиме.</p>	<p>Установка эмоционального контакта. Развитие дыхания Знакомство с основными эмоциями Расширение и углубление знаний о настроении, от чего оно зависит, помочь преодолеть негативные переживания, уменьшить тревожность. Развитие мышления, зрительной памяти, ориентировка в пространстве. Развитие слуховой памяти, речи, мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие кинестетической памяти Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением. <i>Эмоциональное проявление (изучение уровня тревожности, агрессивности, страха)</i> Релаксация. Рефлексия</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Разминка Упр. «Подуй на мышку» Упр.«Зеркало». Рассмотрите себя внимательно и выберите лицо, которое соответствует вашему настроению. Упр. «Тренируем эмоции». Упр. «Обведи ладошку». Расскажи, какой ты, назови свои самые хорошие качества. Упр. «Дары Фребеля». Упр. «Что забыл нарисовать художник?» Упр. Запоминание. Обобщение Упр. «Кого не стало?» Упр. «Назови детенышей животных» Упр. «Узнай на ощупь». <i>Проективный тест «Несуществующее животное».</i> Упр. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4 П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4 П. 19.6.2 Пп.1</p>

<p>№7 Дикие животные, их детеныши. Подготовка к зиме.</p>	<p>Установка эмоционального контакта Расширение и углубление знаний о основных эмоциях, настроении, от чего оно зависит, помочь преодолеть негативные переживания, уменьшить тревожность. Развитие сенсорного восприятия Развитие логической, слуховой памяти, речи, мышления Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу Развитие мелкой моторики рук, координации движений.</p>	<p>Приветствие «Назови свое имя ласково». Упр. «Разные эмоции» Анализ ситуации. Разминка: дары Фребеля: «Найди такой же по звуку». Упр. «Запомни и повтори» Упр. «Назови одним словом», «Найди тень», «Назови детеныша» Упр.» Названия каких предметов начинается с одного звука?» Упр. «Какая картинка лишняя». Упр. «Один и много» Упр. «Пальчиковая гимнастика» Упр. «Геометрические ковры» Рефлексия Релаксационное упражнение «Волшебный сон»</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4</p> <p>П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4</p> <p>П. 19.6.2 Пп.1</p>
<p>№8 Дом и его части</p>	<p>Продолжать знакомство с основными эмоциями Расширение и углубление знаний о настроении, от чего оно зависит, помочь преодолеть негативные переживания, уменьшить тревожность. Развивать логическое мышление, аналитические способности. Развитие восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета. Развитие зрительной памяти. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим и этических представлений</p>	<p>Ритуал начала занятия. Знакомство с основными эмоциями («ГРУСТЬ, ОБИДА») Доверительная беседа на тему «Что такое обида» Упр. «Зеркало» Знакомство с эмоцией «ОБИДА». Упр. «Воздушный шарик» Упр. «Назови жильё». Упр. «Из каких частей состоит дом?», «Дорисуй» Упр. «Назови, кто, где живет?». Упр. Блоки Дьенеша «Построй по образцу». Упр. Анализ ситуации Рефлексия Релаксационное упражнение «Небо»</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4</p> <p>П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4</p> <p>П. 19.6.2 Пп.1</p>
<p>№9 Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.</p>	<p>Установка эмоционального контакта Расширение и углубление знаний о основных эмоциях, настроении, от чего оно зависит. Расширение кругозора. Развитие сенсорного восприятия Развитие логической, слуховой памяти, речи, мышления Развитие умения ориентироваться в пространстве Развитие умения сравнивать, анализировать, исключать (мышление) Активизация и обогащение словарного запаса, совершенство-</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Упр. Разминка Упр. «Снежинки» Упражнение. «Зеркало» Рисование испуганных лиц. Упр. Развитие дыхания «Подуй на снежинку» Упр. Пальчиковая гимнастика «Снежинки, сосульки, сугробы» Упр. «Ищи безостановочно».</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4</p> <p>П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4</p> <p>П. 19.6.2 Пп.1</p>

	<p>вание грамматического строя и навыков связной речи Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу Развитие мелкой моторики рук, координации движений.</p>	<p>Упр. Найди закономерность и продолжи ряд Упр. 3. Найди и сосчитай Упр. Анализ ситуации. Упр. «Муха» Упр. Кубики «Головоломка» Упр. «Четвертый лишний» Упр. Упражнение. «Проведи дорожку»</p>		
<p>№10 Новый год</p>	<p>Установка эмоционального контакта. Развитие осведомленности, представления о ближайшем окружении Знакомство с основными эмоциями Формирование позитивного отношения к себе Расширение интеллектуального кругозора, развитие мышления Развитие механической зрительной памяти Развитие образно-логического мышления Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим и этических представлений. Выявление самооценки и самопринятия ребёнка Изучение благополучия взаимоотношений старших дошкольников с педагогом группы. Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи Расслабление</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Разминка Игра «Танграм» Беседа «Для чего нужны родители». Беседа «Где рождается снег» Упр. Заколдованные картинки. Психогимнастика «Снежинки». Упр. Раскрась и вырежи снежинку Упр. Подуй на снежинку. Развитие дыхания. Упр. Игра «Когда это бывает?» Упр. «Украшь елку бусами» Упр. Игра «Отгадай, что я делаю» Упр. Психотехническая игра «Кто пришёл на ёлку» Упр. Игра «Четвертый лишний». Упр. «Соедини точки по порядку». Методика «А это могло быть с тобой?» Методика «Елочка»</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4 П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4 П. 19.6.2 Пп.1</p>
<p>№11 Посуда</p>	<p>Формирование позитивного отношения к себе Знакомство с основными эмоциями, осознание своих эмоций Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания, памяти и мышления. Развитие кратковременной памяти. Развитие зрительно опосредованной памяти. Развитие зрительно – логической памяти, восприятия Развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания, графических навыков Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Развитие ассоциативной памяти Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p>	<p>Приветствие «Назови свое имя ласково» Упражнение «Зеркало». Знакомство с основными эмоциями. («ИНТЕРЕС») Упр. Развитие мелкой моторики «Колючая дорожка». Упр. «Покажи и назови». Упр. «Назови одним словом», «Один и много». Упр. «Чего не стало?» Упр. Назови как можно больше предметов, изображенных на картинке. Упр. «Положи предмет куда скажу». Упр. «Обведи по пунктирной линии» Упр. «Найди осколок» Упр. «Составь рассказ»</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4 П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4 П. 19.6.2 Пп.1</p>

	Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	<i>Диагностика эмоциональной сферы ребенка по методике Рене Жиля</i> Упр. «Запомни и повтори» Заключительная часть. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»		
№12 Мебель	Знакомство с основными эмоциями, осознание своих эмоций Формирование восприятия формы, развитие памяти Развитие произвольного внимания и переключения Развитие смысловой памяти и логического мышления Развитие воображения, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Развитие логического мышления Развитие графических навыков, мышления, Формирование восприятия формы. <i>Диагностика эмоционально-личностных особенностей и проблем ребенка</i> Релаксация и развитие воображения	Приветствие «Назови свое имя ласково» Упражнение «Зеркало». («ГРУСТЬ») Рассмотрение пиктограмм. Рисование грустной эмоции Упр. «Геометрический комод». Упр. «Что находится под салфеткой?». Упр. «Чего не стало?» Упр. «Найди 5 отличий и обведи» Упр. «Кто больше назовет слов» (фишки). Упр. Пальчиковая гимнастика «Мебель» Упр. «Построй дом, мебель». Пособие Фребеля. Упр.«Сравни и заполни» Упр.«Дорисуй кресло» <i>Тест Луизы Дюсс Сказка «Птенец»</i> Заключительная часть. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4 П.19.6.1 Пп.1 Пп.2	П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4 П. 19.6.2 Пп.1
№13 Одежда	Установка эмоционального контакта Расширение и углубление знаний о основных эмоциях, настроении, от чего оно зависит. Расширение кругозора. Развитие сенсорного восприятия Развитие логической, слуховой памяти, речи, мышления Развитие умения сравнивать, анализировать, исключать (мышление) Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу <i>Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.</i>	Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Разминка. Назови времена года... Упр. «Подуй на мышку» Упр. «Зеркало». Упр. «Тренируем эмоции». Упр. «Назови одним словом» Упр. «Чего не стало?». Упр. «Назови лишнее слово» Упр. «Комбинаторика». Упр. Игра «Найди заплатку» Упр. Упражнение «Раскрась только одежду» Упр. «Что лишнее? Зачеркни» <i>Графическая диагностика: «Кактус»</i> (М.А. Панфилова)	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4 П.19.6.1 Пп.1 Пп.2	П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4 П. 19.6.2 Пп.1
№14 Профессии	Установка эмоционального контакта. Знакомство с основными эмоциями Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.	Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Упражнение «Зеркало» Рассмотрение пикто-	П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4	П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4

	<p>Развитие смысловой памяти и логического мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи</p> <p>Развитие зрительно - ассоциативной памяти.</p> <p>Развитие внимания, слуховой памяти</p> <p>Развитие воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения в группе.</p>	<p>грамм</p> <p>Обсудить ситуацию</p> <p>Упр. «Разрезные картинки»</p> <p>Упр. «Назови профессии. Назови одним словом»</p> <p>Упр. «Кто чем занимается?»</p> <p>Упр. «Кого не стало?»</p> <p>Упр. «Кому что нужно для работы»</p> <p>Упр. «Лото»</p> <p>Упр. «Каскад слов».</p> <p>Упр. «Что лишнее? Закрась лишний предмет»</p> <p>Упр.«На что это похоже?»</p> <p>Упр. Упражнение «Мой лучший друг».</p>	<p>П.19.6.1</p> <p>Пп.1</p> <p>Пп.2</p>	<p>П. 19.6.2</p> <p>Пп.1</p>
<p>№15</p> <p>Транспорт</p>	<p>Формирование позитивного отношения к себе Знакомство с основными эмоциями, осознание своих эмоций</p> <p>Развитие восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.</p> <p>Развитие внимания, мышления, сообразительности, умения подобрать обобщающее понятие предметов, группировать.</p> <p>Развитие графических навыков, зрительного восприятия. Развитие зрительно-логической памяти.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки и умения действовать по образцу.</p> <p>Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Упражнение. «Зеркало»</p> <p>Упр. «Колочая дорожка» Развитие мелкой моторики</p> <p>Разрезные картинки «Транспорт».</p> <p>Упр. «Назови одним словом».</p> <p>Упр. «Кто что везет?».</p> <p>Упр. «Пары фигурок»</p> <p>Упр. «На что это похоже?».</p> <p>Упр. Расслабление «Дыхательная гимнастика».</p> <p>Упр. «Заполни пустые фигуры в таблице такими же знаками, как соответствующих фигурах образца».</p> <p>Упр. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты. Беседа по ситуации</p> <p>Релаксационное упражнение «Волшебный сон».</p>	<p>П. 18.6.1</p> <p>Пп.1</p> <p>Пп.4</p> <p>П.19.6.1</p> <p>Пп.1</p> <p>Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2.</p> <p>Пп.1</p> <p>Пп.4</p> <p>П. 19.6.2</p> <p>Пп.1</p>
<p>№16</p> <p>День защитника отечества</p>	<p>Знакомство с основными эмоциями, осознание своих эмоций</p> <p>Формирование восприятия формы, развитие памяти</p> <p>Развитие произвольного внимания и переключения</p> <p>Развитие смысловой памяти и логического мышления</p> <p>Развитие воображения, мелкой моторики, конструктивного праксиса.</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие графических навыков, мышления, Формирование</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Упр. «Пропой свое имя».</p> <p>Упр. «Мне в себе нравится ...»</p> <p>Упр. Знакомство с основными эмоциями («СТРАХ»)</p> <p>Упр. «Зеркало»</p> <p>Упр. Фрёбель «Найди пару»</p>	<p>П. 18.6.1</p> <p>Пп.1</p> <p>Пп.4</p> <p>П.19.6.1</p> <p>Пп.1</p> <p>Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2.</p> <p>Пп.1</p> <p>Пп.4</p> <p>П. 19.6.2</p> <p>Пп.1</p>

	<p>восприятия формы. Измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры. Релаксация и развитие воображения</p>	<p>Упр. «Кто что делает?» Упр. «Один и много» Упр. «Кому что нужно?» Упр. «Найди отличия» Упр. Пантомима". Упр. «Исправь ошибку». Упр. «Повтори по точкам». Диагностика «Два дома»</p>		
<p>№17 Семья</p>	<p>Продолжать знакомство с основными эмоциями Расширение и углубление знаний о настроении, от чего оно зависит, помочь преодолеть негативные переживания, уменьшить тревожность. Развивать логическое мышление, аналитические способности. Развитие восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета. Развитие зрительной памяти. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим и этических представлений</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Упр.«Назови свое имя ласково». Упр. «На что это похоже?» Рисунок «Мое настроение» Упр. «Графический диктант» Упр. Выбери лицо Рисование: «Моя семья» Беседа</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4</p> <p>П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4</p> <p>П. 19.6.2 Пп.1</p>
<p>№18 8 марта. Мамин день</p>	<p>Установка эмоционального контакта Расширение и углубление знаний о основных эмоциях, настроении, от чего оно зависит. Расширение кругозора. Развитие сенсорного восприятия Развитие логической, слуховой памяти, речи, мышления Развитие умения ориентироваться в пространстве Развитие умения сравнивать, анализировать, исключать (мышление) Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу Развитие мелкой моторики рук, координации движений.</p>	<p>Приветствие «Назови ласково». Знакомство с основными эмоциями («УДИВЛЕНИЕ») Упр. «Зеркало» Упр. «Бывает - не бывает». Упр. Развитие сенсорного восприятия «Бусы» (Фребель). Упр. «Назови время года» Упр. «Подарок маме» Упр. «Найди и обведи». Упр. «Проведи карандаш по стрелке». Упр. « На что это похоже?». Упр. Развитие мышления «Найди заплатку» (Матрицы Равенна) Упр. «Симметричные рисунки». Упр. «Мамин портрет в лучах солнца» Упр. Выбери лицо Рисование: «Моя семья». Беседа Релаксационное упражнение «Волшебный сон».</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4</p> <p>П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4</p> <p>П. 19.6.2 Пп.1</p>

<p>№19 Животные жарких стран</p>	<p>Установка эмоционального контакта Расширение и углубление знаний о основных эмоциях, настроении, от чего оно зависит. Расширение интеллектуального кругозора, развитие мышления Развитие зрительно опосредованной памяти. Развитие логической, слуховой памяти, речи, мышления Развитие умения ориентироваться в пространстве Развитие внимания и мышления Развитие умения сравнивать, анализировать, исключать (мышление) Развитие зрительного восприятия, мыслительных процессов, памяти, мелкой моторики Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, логического мышления, моторики</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбкой». «Назови свое имя ласково» Упр. «Зеркало». Знакомство с основными эмоциями. Осознания своих эмоций («ИНТЕРЕС») Рассматривание пиктограмм Упр. Развитие мелкой моторики «Колочая дорожка. Черепаха». Разминка Игра «Танграм» Упр.«Собери картинку». Упр. «Назови одним словом», «Один и много». Упр. «Чего не стало?» Упр. «Каких животных ты видишь на картинке?». Упр. «Отгадай загадки». Упр. «Найди 5 отличий». Упр. «К вольеру с каким животным идут дети?» Упр. Игра «Назови детенышей домашних животных» Упр. «Нарисуй страуса по образцу» Упр. «Четвертый лишний» Анализ ситуации.</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4 П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4 П. 19.6.2 Пп.1</p>
<p>№20 Рыбы. Животный мир океана</p>	<p>Упр1.Развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти. Упр2Развитие внимания Упр3.Мышление, речь Упр4.Развитие мышления. Упр5.Сенсомоторика Упр6. Умение выполнять указания взрослого Упр7. Мелкая моторика Упр8. Развитие речи</p>	<p>Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбкой». Разминка. Сколько дней в неделе? Перечисли дни недели. Упр.1 «Собери картинку» Упр.2 «Кого не стало?» Упр.3 «Разложи картинки по порядку и составь рассказ». Упр.4 «Найди и раскрась двух одинаковых рыбок». Упр.5 «Найди 10 отличий». Упр.6 «Найди тень рыбок и проведи дорожку». Упр. 7 Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Упр. 8 «Положи рыбку в аквариум». Упр.9 «Опять – два и пять». Упр. 11 Развитие речи «Расширение кругозора» Упр. 10 «Составь рассказ по картинке». Упр. 12 Диагностика личностных ожиданий ре-</p>	<p>П. 18.6.1 Пп.1 Пп.4 П.19.6.1 Пп.1 Пп.2</p>	<p>П. 18.6.2. Пп.1 Пп.4 П. 19.6.2 Пп.1</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ
по программе «Давай познакомимся» развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 5- 6 лет. (И.А. Пазухина)

Цель:

создание условий для повышения осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений для обеспечения всестороннего гармоничного развития его личности, эмоционального комфорта.

Задачи:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
4. учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории семьи;
5. воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
6. вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать егонежелательные черты характера и поведения;
7. развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

	Тема занятия	Цели и задачи	Игры и упражнения
1.	«Тайна моего имени»	-способствовать гармонизации осознанию ребёнком своего имени. - учить обращаться друг к другу по имени. - запоминать именатоварищей	1. Чтение стих. М. Владимова «Был встарину такой обычай» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. «Имена своих друзей» 5.Игра «Объясни имя» 6. «Ласковое имя» 7. Оформление листа «Меня зовут ...»
2.	Автопортрет	- помочь детям понять собственную индивидуальность	1.Чтение стих. Р. Сефа «Ещё одно эхо» 2. Упр. «Радио» 3. Рассказ про девочку Катю(по произведению Е.Пермяка) Пронос и язык» 4. Рисунок «Мой портрет»
3.	Мой внутренний мир	- учить детей описывать свои желания, чувства;	1.Беседа «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой зеркальце скажи»

		<ul style="list-style-type: none"> - учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; - развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Упр. «Знакомство-представление» 4. Рисунок «Мне это нравится»
4.	Мой любимый сказочный герой	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать самовыражению ребёнка; - учить его средствами жестикикуляции и мимики; - передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение русских народных сказок. 2. Игра «Хоровод сказочных героев». 3. Игра-упр. «Любимый сказочный герой». 4. Придуманные сказки со всеми любимыми сказочными героями детей. 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»
5.	Мы так похожи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство принадлежности к группе; - помогать ребёнку, почувствовать себя более уверенно; - расширять представления детей о различных способах коммуникации окружающими. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Ассоциация». 2. Игра «Подарок». 3. Игра «Мыльные пузыри». 4. «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»
6.	Мы такие разные	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать индивидуальные особенности детей в группе; - определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; - сравнивать свой вкус со вкусом других. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы разные» 3. Игра «Заяц -хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство – представление» 7. Игра «Встань на его место»
7.	Путешествие в сказочную страну «Красная шапочка»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный тоннель». 3. Пересказ сказки «Красная шапочка», используя прием инверсия. 4. Инсценировка сказки «Красная шапочка» с помощью кукол. 5. Упражнение «Нарисуй радость». 6. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный тоннель». 7. Прощание.

		коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
8.	Язык жестов и движений	- дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы; - расширять представления детей о различных способах коммуникации окружающими.	1. Игра «Как можно общаться без слов» 2. Игра «Через стекло» 3. Упр. «Артисты пантомимы» 4. Игра «Кто я?» 5. «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Заколдованный ребенок» 7. Игра «Говорящая рука»
9.	Давайте жить дружно	- развивать групповую сплоченность; - формировать чувство принадлежности к группе; - помогать каждому ребенку, чувствовать себя более защищенно; - преодолевать трудности в общении.	1. Чтение стих. З. Александровой «Шарик» 2. Упр. «Поварята» 3. Игра-упр. «Психологическая лепка» 4. Игра «Договорись взглядом» 5. Игра «Волны» 6. Игра «Не намочи ноги» 7. Упр. «Доброе животное»
10.	Мальчики и девочки	- учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; - развивать навык общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мальчики или девочки» 2. Чтение стих. А. Кузнецовой «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Этюд «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик или девочка»
11.	Путешествие в сказочную страну «Лиса и журавль»	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому	1. Приветствие. 2. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный тоннель». 3. Прослушивание и обсуждение сказки «Лиса и журавль». 4. Инсценировка сказки «Лиса и журавль». 5. Упражнение «Дотронься и расскажи». 6. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный тоннель». 7. Прощание

		<p>образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
12.	Радость	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией радости; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; - учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стих. Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость- это» 3. Игра – ассоциация «На что похоже радость» 4. Этюды «Ласка, первый снег» 5. Игра «Что может поднять тебе настроение» 6. Рисунок «Я радуюсь»
13.	Удивление	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией удивления; - учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение людей; - развивать умения чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра – ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивлённый человек»
14.	Страх	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией страха; - учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; - помогать детям осознавать и преодолевать страх. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стих. И. Демьянова «Трус Федя» 2. Беседа «Страх- это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-Лебеди» 5. Игра – ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. «Мой страх»
15.	Гнев	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией гнева; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Тигр на охоте»

		выразительные средства, социально-приемлемыми способами; - знакомить со способами снятия негативных настроений.	4. Этюд «Гневная гиена» 5. Рисунок «злой человек»
16.	«Быть честным хорошо или плохо?»	- ознакомление детей с нравственной нормой. - сформировать представления о биополярных понятиях. - научить детей видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей. - сформировать систему последовательных действий. - научить использовать в повседневной жизни правило честности, трудолюбия скромности щедрости.	1. Ритуал приветствия 2. Беседа «Честность и ложь» 3. Игра «К нам гости пришли» 4. Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Что легче?» 5. Игра «Доверие и поддержка» 6. Практическое занятие: «Забытый зонтик» 7. Упражнение «Честный стульчик» 8. Загадывание желания.
17.	«Настроение»	- сближение участников. - установление дружеских отношений, кооперация. - мобилизация внимания детей. – формирование представления об инициативности, самостоятельности, ответственности.	1. Ритуал приветствия 2. Рисование «Самостоятельный человек – это...» 3. Чтение и обсуждение стихотворения «Научу обуваться и братца» 4. Упражнение «Считалочка» 5. Игра «Как чихает великан» 6. Ритуал прощания.
18.	«Рецепт хорошего настроения»	- формирование представления о психологическом состоянии человека. – формирования умения выразить свое эмоциональное состояние. – формирование умения понимать свое настроение и настроение других людей.	1. Ритуал приветствия 2. Игровая ситуация «Два сердитых медвежонка» 3. Игра «Веселый и грустный клоун» 4. Игра «Ласковые шаги» 5. Психогимнастика. 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Ритуал прощания.
19.	Горе	- познакомить детей с эмоцией горя; - учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить эмоционально	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Северный полюс» 4. Игра – ассоциация «Горе» 5. Рисунок «Грустный человек»

		<p>воспринимать грустное состояние людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить со способами снятия негативных настроений. 	<p>6. Упр. Дружба начинается с улыбки.</p>
20.	Интерес	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с эмоцией интерес; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра – ассоциация «Интерес» 4. Этюд «Что там происходит» 5. Рисунок «Интересное занятие».
21.	Наши эмоции	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; - закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; - расширить представления детей об эмоциях; - продолжить развивать эмпатию, воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кривые зеркала» 2. Игра «Повтори фразу» 3. Упр. «Слушаем музыку» 4. Игра «Профессии» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки»
22.	Мой ласковый и нежный зверь	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; - учить изображать животных, используя различные выразительные средства; - учить детей общаться с животными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животных с картинками» 3. Игра «Большой – маленький» 4. Игра «Я и животные» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»
23.	Общение с животным	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям; - развивать творчество; - оптимизировать общение со сверстниками; - способствовать снижению страха перед животными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про волка и трёх поросят 2. Рассказывание русской народной сказки «Три поросёнка» 3. Беседа «Злой волк» 4. Игра «Разминка» 5. Беседа «Добрый волк» 6. Рисунок «Весёлый, добрый волк» 7. «Иван Царевич и серый волк»

24.	С кем я живу	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к собственной личности; - дать детям представление о различных родственных отношениях в семье; - показать отличия конкретного человека от других людей; - воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; - учить выражать внимание маминой заботе обо всех членах семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое семья» 2. Упр. «Кто кому кто» 3. Игра «Карусели» 4. Беседа «Прожила на свете мама» 5. Игра «Маме улыбаемся» 6. Игра «Чем порадуем родителей» 7. Рисунок «Особый день своей семьи»
25.	Правила домашнего этикета	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; - создавать положительное эмоциональное настроение у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Карандаш» Я.Тайца 2. Игра «Не поделили игрушку» 3. Разыгрывание сценки 4. Рисунок «Общая игрушка» 5. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу.
26.	В гостях у маленькой Бабы - Яги	<ul style="list-style-type: none"> - повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; - создавать положительный эмоциональный фон; - развивать навыки общения ребёнка со сверстниками; - способствовать умению означению взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в сказку 2. Игра «клеевой дождик» 3. Игра «По кочкам» 4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку»
27.	«Зазеркалье»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного-чувствительного восприятия объектов. - формировать представление о зеркальном образе «Я» - формировать представление о пространственно-временном принципе зеркала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Свет мой зеркальце скажи...» 3. Игра «Солнечный зайчик» 4. Игра «Волшебное говорящее зеркальце» 5. Игра «Видимое и невидимое» 6. Рисование «Мое отражение в волшебных зеркалах» 7. Ритуал окончания занятия.

28.	«Доверие»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать сплочению группы; - создание у детей мотивации групповой работе. - создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости. - активизация позитивного настроения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие с колокольчиком. 2. Упражнение «Я люблю» 3. Игра-конкурс «Вот мы какие!» 4. Упражнение «Считалочка» 5. Игра «Домики» 6. Ритуал окончания занятия
29.	«Музыка- способ общения и передачи чувств»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение эмоционального мира детей по средством звуков. - закреплять умение анализировать звуки, выделять отдельные звуки из шума. - закреплять умение различать звуки речи и неречевые звуки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала приветствия 2. Игра «Секрет морской раковины» 3. Игра «Наше тело издает звуки» 4. Игра «Звук и тишина» 5. Игра «Звукоподражание» 6. Игра «Эхо в лесу» 7. Ритуал окончания занятия.
30.	«Мир в движении»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательных ощущений. - зрительной пространственной ориентировки. - пространственной организации движений. - развивать умения выполнять физические упражнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Упражнение удержите равновесие» 3. Упражнение «Удобно или неудобно» 4. Упражнение Рельеф лица 5. Упражнение «Помести игрушку на столе» 6. Упражнение «Такси» 7. Гимнастика. 8. Графический акустический диктант. 9. Игра «Веселые движения» 10. Ритуал окончания занятия.
31.	Я знаю, я умею, я могу	<ul style="list-style-type: none"> - повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; - развивать представление детей о себе и своём отличии от других; - формировать у детей адекватную самооценку; - продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун» 2. Игра «Заяц хвостун» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ПО ПРОГРАММЕ «СКОРО В ШКОЛУ». РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ.

(по методикам Ухановой А.В., Тарасовой Н.В., Волковской Т.Н.)

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Сформировать мотивы для учебной деятельности.
2. Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
3. Совершенствовать эмоционально-волеву сферу.
4. Развивать личностную готовность.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Тема занятий	Цели и задачи	Игры и упражнения	Источник
СЕНТЯБРЬ			
«Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр.11-12
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной са- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13

		морегуляции двигательной активности и поведения детей.		
	Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 39-42</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14</p>
	Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай – Болтай» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16</p>
	Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 48-51</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков об-</p>

		активности и поведения детей.		щения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр.16-17
	Занятие № 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай поголосу» 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания». 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
	Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Тылев» 6. Графический диктант 7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания». 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
	Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди добеги» 3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Игра «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навы-</p>

				ков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22
	Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональнонапряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра«Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любуюигрушку, кроме...» 4. Игра «Запомникартинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания». 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общимнедоразвитием речи. –Ростов н/Д Феникс,2014 Стр. 66-68</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам собщим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр.22</p>
	Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умениеадекватно развить своёэмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайтепоздороваемся» 2. Игра «На что похоженастроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общимнедоразвитием речи. –Ростов н/Д: Феникс,2014 Стр. 69-71</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам собщим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр.23</p>

	Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр.24</p>
	Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук стало» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр.29</p>

	Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладочки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальная танец» 8. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82
	Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85 Волковская Т.Н.,

			<p>релаксацию «Тихоеозеро»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>
	Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13</p>
	Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладони» 6. Релаксация «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94</p>
	Занятие № 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97</p>

	Занятие № 18	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать логическое мышление.2. Воспитывать выдержку, волевое	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Я рад тебя видеть»2. Игра «Мяч»3. Игра «Картинка-загадка»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. –
--	--------------	--	--	--

		<p>усилие, способность быстро переключать внимание.</p> <p>3. Активизировать речь.</p> <p>4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступить друг с другом в контакт.</p>	<p>4. Упражнение «Огонь лёд»</p> <p>5. Задание «Кто больше назовёт предметов»</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	<p>Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102</p>
	Занятие № 19	<p>1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать эпатию.</p> <p>3. Снять тревожность.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Мяч»</p> <p>3. Игра «Что это?»</p> <p>4. Игра «Хлопки»</p> <p>5. Задание на листике «Проставь значки»</p> <p>6. Динамическая пауза «Бабочка»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107</p>
	Занятие № 20	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>2. Совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Упражнение «Загадки»</p> <p>3. Упражнение «Обитатели океана»</p> <p>4. Динамическая игра «Изобрази животного»</p> <p>5. Задание «Цифры»</p> <p>6. Словесный диктант</p> <p>7. Рисование «Подводный мир»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112</p>

	Занятие № 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2. Расширить объём внимания, развивать память. 3. Расширить детский словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки» 4. Упражнение «Гора сплеч» 5. Графический диктант 6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
	Занятие № 22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120
	Занятие № 23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124

	Занятие № 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128
	Занятие № 25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
	Занятие № 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34

	Занятие № 27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскази» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слововместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем поочередно» 6. Игра «Весёлое прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86
	Занятие № 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскази» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89
	Занятие № 29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскази» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – нелюбимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлое прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90

	Занятие № 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование закрепление навыков взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка из зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92
	Занятие № 31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мне нравится тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96
	«Волшебная игротка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала. 2. Формирование закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Колечко-колечко» 5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Игра «Весёлое прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
	Диагностика	Диагностики мыслительных операций: обобщения, исключение памяти, внимания		
	Диагностика	Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер		

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Срок исполнения
1. Просветительская работа	<p>1.1 Информационно-справочные стенды, официальный сайт детского сада Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОО: «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»</p> <p>1.2 Просветительская и профилактическая работа с педагогами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление психологических проблем педагогического коллектива 2. Составление программы работы с педагогическими кадрами 3. Организация тренинговых занятий с воспитателями <p>1.3 Информирование родителей об особенностях развития детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация к детскому саду (консультации по запросам); 2. Психологические и возрастные особенности детей (родительские собрания) 3. Психологическая готовность к школьному обучению (консультации, памятки) 4. «Роль игры в развитии и воспитании ребенка» (гр.мл. дошк.возраста) 5. «На пороге школы: проблемы формирования готовности детей к школе», подг.гр. <p>1.4.Участие в родительских собраниях</p>	<p>В течение года</p> <p>По запросам в течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь-май</p>
2.Психодиагностическая работа	<p>2.1 Наблюдение, беседы с целью выявления проблемных детей, детей находящихся в социально опасном положении или оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2.2 Диагностика детей в период адаптации к детскому саду</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей младшего дошкольного возраста, • детей, вновь поступивших в ДООУ <p>2.3 Диагностика познавательной деятельности детей старших и подготовит. групп</p> <p>2.4 Диагностика детей с целью выявления признаков</p> <ul style="list-style-type: none"> – тревожности – гиперактивности – агрессии <p>2.5 Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп</p> <p>2.6 Индивидуальные обследования детей по запросам родителей, педагогов</p> <p>2.7 Исследовательская работа с пед. коллективом Анкетирование по эффективности учебно- воспитательного процесса.</p> <p>2.8 Диагностика детей находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации</p> <p>2.9 Анкетирование родителей находящихся в социально опасном положении или оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>В течение года</p> <p>По мере поступления</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель - май</p> <p>По мере поступления запросов за-просов</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года</p> <p>По мере поступления запросов</p>

3.Развивающая и коррекционная работа	3.1 Работа с детьми по коррекции проблем поведения: - с тревожными детьми; - с агрессивными детьми; - с детьми, проявляющими качества гиперактивности 3.2 Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов детей старших, подготовительных групп 3.3 Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов 3.4 Индивидуальная коррекционная работа с детьми находящимися в социально опасном положении или оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Октябрь- апрель Октябрь- апрель По мере поступления запросов
4. Консультативная работа	4.1 Консультации педагогов и родителей по адаптации детей в ДООУ 4.2 Консультирование родителей по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению 4.3 Консультирование педагогов по работе с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • агрессивными • тревожными • гиперактивными 4.4 Консультативная работа по детско-родительским отношениям по результатам диагностики 4.5 Консультирование педагогов и родителей (по запросам) 4.6 Консультирование педагогов и родителей находящихся в социально опасном или оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение года По запросам Май Октябрь-май По запросам В течение года В течение года
5. Методическая работа	Участие в обновлении содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений воспитания 5.1 Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями 5.2 Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских собраниях, консилиумах 5.3 Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 5.4. Оформление текущей и отчетной документации 5.5. Создание библиотеки методик, занятий, дидактического материала, 5.6. Участие в работе РМО педагогов – психологов 5.7. Подготовка материала для участия в конкурсах различного уровня 5.8. Подбор методической литературы для педагогов в организации работы с трудными детьми и их родителями 5.9. Участие в ППк МКДОУ детский сад «Солнышко»	Май-июль Сентябрь В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ДЕТИ			
Сентябрь - октябрь	1.Наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста, оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.	Группы раннего возраста	Групповая

Сентябрь – май	1. Коррекционно-развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы). 2.Коррекционная работа с детьми группы риска. 3. Интерактивная программа «А-СПЕКТР» Работа с детьми с РАС.	Подготовительная, старшая группы Все группы Подготовительная группа	Групповая. Индивидуальная.
Сентябрь	1. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. 2. Диагностика интеллектуальных способностей детей по «Методике экспресс-диагностики в детском саду». (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.). Подведение итогов диагностики. Рекомендации, справки. 3. Заполнение «Индивидуальной карты развития ребенка».	Все группы Подготовительная, старшая группы Дети, посещающие коррекционно-развивающие занятия	Групповая Индивидуальная.
Октябрь	1. Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста. 2. Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи 3. Мерсибо. Интерактивная программа «Психоблиц». Выявление психологической и социальной готовности ребенка к школе. 4. «Тест тревожности» М.Дорки, В.Армен	Группа раннего возраста. Подготовительная, старшая группы Подготовительная, старшая группы	Групповая Индивидуальная. Индивидуальная. Индивидуальная.
Ноябрь	Социально-личностная диагностика по методикам: 1.«Страхи» А.Л.Захаров; 2.Социометрическое исследование, выявление особенностей взаимоотношений в детском коллективе Методика «Два дома», 3.«Кактус» (Автор: М.А. Панфилова). Подведение итогов диагностики. Рекомендации, справки.	Подготовительные, старшая группы Подготовительная, старшая группы Подготовительная, старшая группы	Индивидуальная Индивидуальная. Групповая
Декабрь	1. Определение уровня развития познавательных процессов у детей в рамках Программы психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» Куражевой Н.Ю. 2. Методика «Дом –Дерево-Человек» (Дж.Бук). Подведение итогов диагностики. Рекомендации, справки.	Подготовительная, старшая группы Подготовительная, старшая группы	Индивидуальная Групповая
Январь	1.Определение уровня умственной работоспособности детей подготовительной к школе группы и умения работать по определенному правилу (тест Бурдона) или тест Пьерона –Рузера. Определение уровня концентрации внимания, темпа психической деятельности. 2. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Подготовительная группа Подготовительная группа	Групповая. Индивидуальная. Групповая.
Февраль	1. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Диагностика эмоционального состояния дошкольников 2. Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности	Подготовительная группа Подготовительная группа	Индивидуальная Индивидуальная

	ребенка к началу школьного обучения» 3. Проективный тест «Сказка» Луизы Дюсс. Диагностика эмоционально-личностных особенностей и проблем ребенка. Подведение итогов диагностики.	Подготовительная группа	Индивидуальная
Март	1. Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна-Я.Йирасека. Подведение итогов диагностики 2. Диагностика психосоциального развития детей. (Тест С.А. Банкова). 3. Тревожность Р.Тэммл, М.Дорки. 4. Тест Пьерона –Рузера. 5. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина..	Подготовительная группа Подготовительная группа Подготовительная группа Подготовительная группа	Индивидуальная Групповая.
Апрель	1. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. 2. Диагностика интеллектуальных способностей детей по «Методике экспресс-диагностики в детском саду». (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.). Подведение итогов диагностики.	Подготовительная группа Подготовительная, старшая, средняя группы	Индивидуальная. Индивидуальная.
Май	Заполнение «Индивидуальной карты развития ребенка».	Дети, посещающие коррекционно-развивающие занятия	
ПЕДАГОГИ			
Сентябрь	1. Педсовет установочный Тема «Направления развития МКДОУ детский сад «Солнышко» в 2023-2024 учебном году» 2. ППК Организация работы ППК. Результаты диагностики детей на начало года Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. 1. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка. 2. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год 3. Составление прогноза и индивидуальных коррекционных программ на каждого ребенка в соответствии с результатами диагностики 3. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога".	Заведующий Заместитель заведующего Заместитель заведующего	Индивидуальная
Октябрь	1. Тестирование педагогов «Кто я есть в этом мире?». Автор В.А. Сонин. Изучение самооценки педагогов.	Все педагоги	Групповая
Ноябрь	1. Корректировка ООП ДО и подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных технологий 2. Педсовет №1	Заместитель заведующего. Воспитатели, узкие специалисты Заведующий. Заместитель заведующего. Педагоги	Индивидуальная
Декабрь	1. Тестирование педагогов Тест А.Ассингера. Изучение агрессивности	Заместитель заведующего	Индивидуальная

	педагога.	рабочая группа педагогов	
Январь	1.ППк Анализ работы специалистов за 1 полугодие, заседание ППк детского сада Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам 2.Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми	Заместитель заведующего	
Февраль	1. Тестирование педагогов. Тест М. Снайдера. Оценка самоконтроля в общении. 2. Семинар-практикум для педагогов "Речевой этикет педагога в формировании личности дошкольника"	Педагоги ДОУ	Групповая
Март	1. Тестирование педагогов Способность педагога к эмпатии. Автор И.М. Юсупов Исследование эмпатии (сопереживания). 2.Педсовет №2	Воспитатели младших групп Заведующий. Заместитель заведующего. Педагоги	Индивидуально
Апрель	1.Творческие отчеты педагогов по темам самообразования.	Педагоги	
Сентябрь-май	1. Консультирование по интересующим вопросам. 2. ППк Цель: освоение детьми образовательной программы. 1 Уровень усвоения образовательной программы детей подготовительной к школе (готовность к школе) 2. Итоги работы за 2023-2024 учебный год 3. Планирование коррекционной помощи детям на летний период. 4.Обсуждение кандидатур для консультации на ТПМПк на 2023-2024 год 3. Педсовет №3 Тема: «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее» 4. Задания в «Папку взаимодействия» для занятий педагога с детьми	Все педагоги Заместитель заведующего педагоги Заведующий Заместитель заведующего педагоги	Индивидуально
РОДИТЕЛИ			
Сентябрь	1. Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы 2. Индивидуальные консультации для родителей по адаптации детей к условиям ДОО (ранний и младший возраст) 3. Консультации: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» «Почему ребенок не слушается?» «Возрастные особенности детей 5-6 лет». «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Психологическая подготовка детей к школе». 4. Буклет:	ранний и младший возраст младшие группы средние группы старшие группы подготовительные группы младшие группы средние группы	Стендовая, групповая, индивидуальная

	<p>«Кризис 3-х лет у детей. Что делать родителям?» «Как провести с ребенком выходной день» «Когда у родителей разные подходы к воспитанию» «Как помочь тревожным детям. Как предупредить тревожность»</p>	<p>старшие группы подготовительные группы</p> <p>сентябрь</p>	
Октябрь	<p>1. Консультации: «Агрессивные дети» «Как мы балуем своих детей», «Ребенок – фантазер» «Что ребенок должен знать?» Рекомендации по результатам диагностики «Что ребенок должен знать?» Рекомендации по результатам диагностики 2. Буклеты: «Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Ребенок ругается грубыми словами», «55 способов сказать ребенку «Я тебя люблю» 3. Анкетирование родителей по вопросу адаптации</p>	<p>младшие группы средние группы старшие группы подготовительные группы</p>	<p>Стендовая, групповая, индивидуальная</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации: «Ребенок кусается! Что делать?» «Типы темперамента. Родителям о детских играх и игрушках» «Ребенок берет чужую вещь...» «Как подготовить ребенка к обучению в школе. Игры для будущих первоклассников» 2. Выпуск буклета для родителей «Психическое здоровье ребенка»</p>	<p>младшие группы средние группы старшие группы подготовительные группы</p>	<p>Стендовая, групповая, индивидуальная</p>
Декабрь	<p>Выпуск буклета для родителей: «Психическое здоровье ребенка» Консультации: «Как справиться со слезами ребенка?» «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком?» «Развитие любознательности у детей 5 лет» «В группе Вашего ребенка появился особый ребенок. Как быть?» Буклет: «Семь причин детской агрессии» «Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям?» Педагогическое просвещение родителей Консультация «Сенсорное и речевое развитие раннего и младшего возраста»</p>	<p>все группы младшие группы средние группы старшие группы подготовительные группы средние группы</p> <p>группы раннего и младшего возраста</p>	<p>Стендовая, групповая, индивидуальная</p>
Январь	<p>1. Консультации: «Почему дети «плохо» себя ведут или эф воспитан без наказаний» «Ошибки родителей в беседах с дошкольниками» «Рекомендации по результатам диагностики» «Рекомендации по результатам диагностики» 2. Буклет: «Психолог рекомендует... Ваш застенчивый ребенок», «Кризис семи лет» «Ребенок ругается грубыми словами. Что делать родителям?»</p>	<p>младшие группы</p> <p>средние группы старшие группы подготовительные группы</p>	<p>Стендовая, групповая, индивидуальная</p>
Февраль	<p>1. Оформление в подготовительных группах стендовых консультаций</p>	<p>подготовительные группы</p>	<p>Стендовая, групповая,</p>

	<p>«Скоро в школу»</p> <p>2. Родительское собрание «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»</p> <p>3. Консультации: «Как вести себя родителям маленьких агрессоров»</p> <p>«Утомляемый, истощаемый ребенок»</p> <p>«Как помочь ребенку стать менее агрессивным?»</p> <p>«Учим ребенка проигрывать», «В ожидании первого звонка»</p>	<p>младшие группы</p> <p>средние группы</p> <p>старшие группы</p> <p>подготовительные группы</p>	<p>индивидуальная</p>
Март	<p>1. Тест: «Готов ли ребенок к школе?» Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции</p> <p>2. Консультации: «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции»</p> <p>«Напрасные слова. Чего лучше не говорить детям?»</p> <p>«Ребенок со страхами»</p> <p>«Если ваш ребенок рассеян...»</p> <p>3. Оформление консультационного материала для родителей на сайте ДОУ</p>	<p>подготовительные группы</p> <p>младшие группы</p> <p>средние</p> <p>старшие группы</p>	<p>Стендовая, групповая, индивидуальная</p>
Апрель	<p>1. Дни открытых дверей</p> <p>2. Консультации:</p> <p>«Медлительный ребенок», «Как снять напряжение ребенка»</p> <p>«Дети ссорятся: что делать? Темперамент - основа поведения»</p> <p>«Почему ребенок ябедничает?»</p> <p>«Наказание или поощрение», «Развитие внимания у дошкольников»</p> <p>Общее родительское собрание. Тема: «Игра в жизни ребенка»</p> <p>1. Анкетирование родителей «Игра в жизни ребенка»</p> <p>2. Игровая деятельность в современной семье.</p> <p>3. Игры, в которые я играю дома (советы педагогов)</p> <p>4. Памятка «Полезные и бесполезные игрушки»</p> <p>5. Вопросы родителей.</p>	<p>младшие группы</p> <p>средние группы</p> <p>старшие группы</p> <p>подготовительные группы</p> <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Педагоги</p>	<p>Стендовая, групповая, индивидуальная</p>
Май-Июнь	<p>1. Консультации: «Зачем нужна истерика?»</p> <p>«Почему ребенок ломает игрушки? Как предупредить развитие детской ревности старшего ребенка к младшему»</p> <p>«Гиперактивный ребенок»</p> <p>2. Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».</p> <p>3. Буклет: «Что должен знать будущий первоклассник?»</p> <p>4. Родительские собрания Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»</p> <p>5. Рекомендации родителям на летний период</p>	<p>младшие группы</p> <p>средние группы</p> <p>старшие группы</p> <p>подготовительные группы</p> <p>подготовительные группы</p>	<p>Стендовая, групповая, индивидуальная</p>

Мониторинговая система

Методика предназначена для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа). В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы.

Дошкольное детство — очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет, однако он имеет непреходящее значение. Это период, когда ребенок развивается как никогда бурно и стремительно. С каждым годом он изменяется физически и приобретает совершенно новые психические способности и качества. Из беспомощного малыша он превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов, а потому уделять внимание развитию ребенка надо начинать с раннего возраста.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа). Составленный таким образом комплект позволит педагогам-психологам наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

По результатам обследования психолог разрабатывает коррекционно-развивающую программу (индивидуально на каждого ребенка и на группу в целом), которая позволит воспитателям и специалистам ДОУ осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку (основы коррекционной работы изложены в комплекте «Коррекционная работа в детском саду»).

В диагностический комплект входят методическое пособие, в котором описаны возрастные особенности детей от трех до семи лет, содержание и процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также Приложения, где представлены необходимые для проведения диагностики материалы.

Стимульные материалы делятся на три вида. Первая группа - предметы (*матрешки, коробка форм, игрушки и т.п.*), Вторая группа - материалы многоразового использования, и третья — расходные материалы, которые потребуются на каждого ребенка, и соответственно, их надо будет ксерокопировать.

Процедура проведения диагностического обследования

Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа-знакомство, позволяющая малышу адаптироваться в новых условиях, а взрослому — установить с ним контакт. Одним из важных диагностических показателей является эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция — волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных условиях. В этих случаях дети могут держаться несколько настороженно, напряженно. Иногда у них наблюдаются возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность со взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут являться показателем непонимания ситуации ребенком и свидетельствовать, в частности, о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу — диагностике с использованием субтестов. Ребенок выполняет ряд заданий, а психолог в это время ведет протокол обследования, в котором фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки для планирования последующей развивающей работы.

Протокол является частью Диагностической карты, которая заполняется на каждого ребенка и включает в себя также схему беседы, разделы «Приме-

чания» и «Рекомендации». В примечаниях приводится дополнительная информация, отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления, уверенность, умение сосредоточиться; посадка ребенка за столом, сведения о том, какой рукой работает ребенок (ведущая рука), правильно ли держит карандаш, характер действий (целенаправленный или хаотичный), специфика эмоциональных реакций и т.п. (в зависимости от задания, которое выполняет ребенок).

По результатам проведенного обследования для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые также фиксируются в карте.

Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития психических процессов детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Оценка результатов

Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Средняя группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? _____
2. С кем ты вместе живешь? _____
3. Как зовут маму? _____
4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания								
1. Коробка форм (восприятие)											
2. Покажи и назови (общ. осведомленность)											
3. Матрешка (мышление)											
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)											
5. 8 предметов (память)	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15px;">1</td><td style="width: 15px;">2</td><td style="width: 15px;">3</td><td style="width: 15px;">4</td><td style="width: 15px;">5</td><td style="width: 15px;">6</td><td style="width: 15px;">7</td><td style="width: 15px;">8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	2	3	4	5	6	7	8				
6. Лабиринты (внимание)											
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы грибы										
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда овощи фрукты одежда										
9. На что это похоже? (воображение)	1) 2) 3)										
Сумма баллов											

Рекомендации _____

Психолог _____ Подпись _____

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты									Общий балл
		1. Коробка форм	2. Покажи и назови	3. Матрешка	4. Разрезные картинки	5. 8 предметов	6. Лабиринты	7. Найди такую же картинку	8. Найди домик для картинки	9. На что это похоже?	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Дата: _____
Группа: _____

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Средняя группа

Воспитатели _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Старшая группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____
4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____
8. Какие сказки ты знаешь? _____
9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания					
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2							
1. Лесенка (самооценка)												
2. Нелепицы (общая осведомленность)												
3. Времена года (общая осведомленность)												
4. Найди такую же картинку (внимание)												
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. Найди «семью» (мышление)	посуда	одежда	транспорт	овощи	фрукты	мебель						
7. Рыбка (мышление)												
8. Рисунок человека												
9. Последовательные картинки (речь, мышление)												
10. Разрезные картинки (восприятие)												
11. На что это похоже? (воображение)	1)											
	2)											
	3)											
Сумма баллов												

* Р – ребенок; П, В – воспитатели.

№	Фамилия, имя ребенка	1. Лесенка*		2. Нелепицы	3. Времена года	4. Найди такую же картинку	5. 10 предметов	6. Найди «семью»	7. Рыбка	8. Рисунок человека	9. Последовательные картинки	10. Разрезные картинки	11. На что это похоже?	Общий балл (субтесты 2-11)
		Р	В											
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														

4 листы
(образно-логическое мышление)
Дата: _____
Группа: _____

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА Старшая группа

Воспитатели _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная к школе группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2		
1. Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)							
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8. Найди недостающий (логическое мышление)							
9. Рисунок человека							
10. Разрезные картинки (восприятие)							
11. На что это похоже? (воображение)	1)						
	2)						
	3)						
12. Запрещенные слова (произвольность)							
13. Графический диктант (произвольность)							
Сумма баллов							

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

Ф. И. ребенка _____

Педагог – психолог
/С.В.Трубина

I. Общие сведения о ребёнке и семье:

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____ Возраст на момент заполнения карты _____
ДОУ МКДОУ д/с «Солнышко» _____ Группа _____
Детский сад посещает _____
Адрес проживания _____
Телефон _____
Семья _____
Фамилия, имя, отчество матери _____
Образование _____
Место работы _____
Фамилия, имя, отчество отца _____
Образование _____
Место работы _____
Члены семьи, проживающие с ребёнком _____
Условия проживания _____
Изменения в составе семьи, перемена обстановки _____
Отношения в семье _____
Взаимоотношения ребёнка с родителями _____
Тип семейного воспитания _____
Совместные занятия дома с ребёнком _____

II. Данные о здоровье ребёнка. Группа здоровья _____

1. Особенности протекания беременности у матери (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____
2. Особенности протекания родов (быстрые, затяжные, стимуляция) _____
вес ребёнка при рождении _____ рост _____
3. Период новорожденности _____
4. Наличие травм _____, операций _____;
хронических заболеваний _____;
случаи и причины госпитализации _____
5. Семейный анамнез _____

III. Информация о развитии ребёнка со слов родителей:

1. Речь: первые слова _____, фразы _____
особенности речи _____
2. Моторика: сел _____, встал _____, ползал _____, пошёл _____
3. Навыки самостоятельности: еда _____, одевание _____
культурно – гигиенические навыки _____
4. Интересы и склонности ребёнка _____
Воспитание до поступления в ДОУ _____
Наблюдения у специалистов _____
Проблемы, связанные с посещением _____

IV. Психологические данные

В — высокий уровень;
ВС — выше среднего;
СР — средний уровень;
НС — ниже среднего;
Н — низкий уровень.

1. Ощущение и восприятие

4 года		5 лет		6 лет	
н.д.	кг	н.д.	кг	н.д.	кг

- **сформированность представлений о цвете и оттенках:**

4 года		5 лет		6 лет	
н.д.	кг	н.д.	кг	н.д.	кг

- **сформированность представлений о форме:**

4 года		5 лет		6 лет	
н.д.	кг	н.д.	кг	н.д.	кг

- **сформированность представлений о величине:**

4 года		5 лет		6 лет	
н.д.	кг	н.д.	кг	н.д.	кг

- **ориентировка в пространстве (ориентируется, недостаточно, не ориентируется)**

4 года		5 лет		6 лет	
н.д.	кг	н.д.	кг	н.д.	кг

- **ориентировка во времени (ориентируется, недостаточно, не ориентируется)**

4 года		5 лет		6 лет	
н.д.	кг	н.д.	кг	н.д.	кг

2. Внимание (длительность сосредоточения, стойкость, переключаемость)

	4 года		5 лет		6 лет	
	н.д.	кг	н.д.	кг	н.д.	кг
- плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость)						
- недостаточно устойчивое, поверхностное;						
- быстро истощается, требуется переключение на другой вид деятельности;						
- плохое переключение;						
- присуща «застреванность»;						
- устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительные						

3. Память Преобладающая форма

	4 года	5 лет	6 лет
слуховая			
зрительная			
двигательная			
комплексная			

4. Мышление:

	4 года	5 лет	6 лет
достаточно развито;			
слабое;			
замедленное;			
навязчивые мысли;			
понимание словесной инструкции			
- понимание элементарных понятий			
установление пространственно-временных и причинно-следственных отношений			
установление последовательности событий			

5. Моторика

1. Ведущая рука: *правая; левая*
2. Развитие манипулятивной функции рук:

- отсутствие хватания;
- резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание);

- ограничена;
- недостаточно развита мелкая моторика;
- сохранна.

3. Согласованность действий рук: отсутствует; норма; тремор; гиперкинезы; нарушение координации движений.

6. Работоспособность:

4 года		5 лет		6 лет	
н.д.	кг	н.д.	кг	н.д.	кг

(крайне низкая; снижена; достаточная).

7. Характер деятельности:

Умение планировать свою деятельность	4 года		5 лет		6 лет	
	н.д.	кг	н.д.	кг	н.д.	кг
отсутствует мотивация к деятельности						
- работает формально;						
- деятельность неустойчивая;						
- деятельность устойчивая, работает с интересом;						
- доведение дела до конца						

Обучаемость, использование помощи	4 года		5 лет		6 лет	
	н.д.	кг	н.д.	кг	н.д.	кг
- обучаемость отсутствует, помощь не использует;						
- нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания;						
- обучаемость низкая, помощь использует недостаточно, перенос знаний затруднен;						
- ребенок обучаем, использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения задания к более высокому, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание N)						

V. Эмоционально-личностные характеристики

- Преобладающее настроение

Контактность (речевая, жестовая, мимическая)	4 года		5 лет		6 лет	
	н.д.	кг	н.д.	кг	н.д.	кг
- в контакт не вступает;						
- проявляет речевой негативизм;						
- контакт формальный (чисто внешний);						
- в контакт вступает не сразу, с большим трудом;						
- не проявляет заинтересованности в контакте;						
- контакт избирательный						
- легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нём заинтересованность, охотно подчиняется.						

Реакция на одобрение	4 года		5 лет		6 лет	
	н.д.	кг	н.д.	кг	н.д.	кг

- адекватная (радуется одобрению, ждёт его)						
- неадекватная (на одобрение не реагирует равнодушно к нему)						

Реакция на замечание	4 года		5 лет		6 лет	
	нг.	кг.	нг.	кг.	нг.	кг.
адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием);						
- неадекватная (обижается)						
- нет реакции на замечание;						
- негативная реакция (делает назло)						

Отношение к неудаче	4 года		5 лет		6 лет	
	нг.	кг.	нг.	кг.	нг.	кг.
- неудачу оценивает (замечает правильность своих действий, исправляет ошибки);						
- отсутствует оценка неудачи						
- негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку						

Эмоционально – волевая сфера активен / пассивен; деятелен / инертен; бодрый / вялый; работает с удовольствием / из подчинения

Неадекватное поведение	4 года		5 лет		6 лет	
	нг.	кг.	нг.	кг.	нг.	кг.
- двигательная расторможенность;						
- агрессивность;						
- избалованность;						
- колебания настроения						
- конфликтность;						
- страхи						

VI. Заключение ТПМПК:

VII. Диагностические данные и рекомендации по коррекционной работе:

Дата «__» _____ 202__ г.

Дата «__» _____ 202__ г.

Дата «__» _____ 202__ г.

Дата «__» _____ 202__ г.

Педагог-психолог: _____ /С.В.Трубина

Педагог-психолог: _____ /С.В.Трубина

Педагог-психолог: _____ /С.В.Трубина

Педагог-психолог: _____ /С.В.Трубина

Индивидуальная программа психологического сопровождения

Ф.И ребёнка _____

Дата рождения _____

Характер проблемы _____

Основная цель:

Коррекция агрессивности, развитие навыков самоконтроля.

Задачи:

- Формирование доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие навыков эмпатии.
- Совершенствование умения контролировать свои эмоциональные проявления.
- Формирование положительного образа «Я», чувства уверенности и защищённости.
- Овладение практическими способами снятия нервно-мышечного напряжения.

Формы работы: _____

Дата проведения _____

Программа: _____

Литература:

- Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
- Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок. М. 2001.
- Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб. 2006.
- Тихомирова Л.Ф. Я открываю мир. Екатеринбург. 2006.

Дата _____

Воспитатель группы _____

Педагог – психолог _____

Родители _____

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ
педагога-психолога ДОУ на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Понедельник	08.00-09.35	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (старшая группа «Смешарики»)	Коррекционно-развивающее	1 ч.35 мин.
	09.35-10.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие (старшая группа «Смешарики»)	Коррекционно-развивающее	25 мин.
	10.00-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (старшая группа «Смешарики»)	Коррекционно-развивающее	2 ч.
	12.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч. мин.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				4 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				1 ч.
ИТОГО:				5 ч.
Вторник	12.00-14.00	Выполнение организационно-методической работы	Выполнение организационно-методической работы	2 ч.
	14.00-15.30	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.30 мин
	15.30-17.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (подготовительная группа «Радуга»)	Коррекционно-развивающее	1 ч. 30 мин.
	17.00-18.00	Консультирование родителей	Консультативное	1 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				4 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				2 ч.
ИТОГО:				6 ч.
Среда	12.00-14.00	Организационно-методическая работа (подготовка консультаций в родительские уголки, заданий в папки взаимодействия с педагогами)	Организационно-методическое	2 ч.
	14.00-15.30	Анализ результатов диагностик, работа с документами.	Организационно-методическое	1 ч. 30 мин.

	15.30-17.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (средняя группа «Кораблик» и младшая группа «Веснушки»)	Коррекционно-развивающее	1 ч. 30 мин.
	17.00-18.00	Консультирование родителей	Консультативное	1 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				2 ч. 30 мин.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				3 ч. 30 мин.
ИТОГО:				6 ч.
Четверг	08.00-09.40	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (подготовительная группа «Радуга»)	Коррекционно-развивающее	1 ч. 40 мин.
	09.40-10.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие (подготовительная группа «Радуга»)	Коррекционно-развивающее	30 мин.
	10.10-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (старшая группа «Смешарики»)	Коррекционно-развивающее	1 ч. 50 мин.
	12.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				4 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				1 ч.
ИТОГО:				5 ч.
Пятница	08.00-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (подготовительная группа «Радуга»)	Коррекционно-развивающее	4 ч.
	12.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				4 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				1 ч.
ИТОГО:				5 ч.
Общие показатели распределения времени на неделю				
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				<i>18 ч.30 мин.</i>
<i>Общее количество часов методической работы.</i>				<i>8 ч.30 мин.</i>
ИТОГО:				36 ч.

Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет 27 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педаго-

гическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертноконсультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

