

Согласовано
на заседании
педагогического
совета протокол № 1
от 31.08.2020 г

Приложение 5
к приказу
заведующего
МКДОУ «Солнышко»
от 31.08.2020 г.
№119

Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко»

1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - Положение) МКДОУ «Солнышко» (далее - ДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в ДОУ, успешной социальной адаптации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р, Постановлением от 01.12.2015 года № 1297 «О продлении государственной программы «Доступная среда» до 2020 года, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- 1.3. В Положении используются следующие понятия:
 - **воспитанник с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - **доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** - среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственной получать качественное образование;
 - **«помощник»** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных

планов. Организует взаимодействие воспитанников с воспитателями и другими педагогическим работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанников.

- 1.4. Настоящее Положение определяет порядок и деятельность ДОУ по организации обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ.
- 1.5. Настоящее Положение устанавливает порядок обучения, а так же психологопедагогическое сопровождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ.
- 1.6. Инклюзивное образование осуществляется и может реализовываться в ДОУ через модель полной инклюзии: воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении помощника или родителей (законных представителей) посещают учреждение наряду со сверстниками, не имеющих нарушений развития, и обучаются по адаптированной образовательной программе ДОУ (далее - АОП) в группах общеобразовательной направленности, согласно индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) (разработанному в соответствии с АОП и рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), а также могут посещать общие мероприятия, праздники, развлечения и др.
- 1.7. Контроль за освоением АОП детьми данных категорий осуществляет старший воспитатель ДОУ.

2. Организация инклюзивного образования

- 2.1. Организация образования детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- 2.2. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения врачебной комиссии (ВК) при установлении инвалидности или по рекомендациям ТПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).
- 2.3. Для организации инклюзивного образования в ДОУ для детей с ОВЗ, детей- инвалидов необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ТПМПК с рекомендациями о формах организации образования или ВК с программой реабилитации.
- 2.4. Порядок приема детей в ДОУ в формате инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами ДОУ.
- 2.5. Прием в группу может проводиться в течение всего года. Дети с ОВЗ и дети- инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.
- 2.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, заключенным в установленном порядке.
- 2.7. При наличии возможности, в ДОУ могут быть выделаны штатные единицы - специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, помощник, который в случае необходимости, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида может осуществлять родитель (законный представитель).
- 2.8. На основе рекомендаций ТПМПК или реабилитационной карты для ребенка с ОВЗ разрабатывается ИОМ по усвоению АОП и индивидуальные программы сопровождения специалистов, которые в ходе выполнения подвергаются корректировке и дополнению.
- 2.9. В ИОМ определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ и детей- инвалидов в общеразвивающую группу ДОУ (определяется дозирование времени

пребывания с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ. При интеграции, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ может увеличиваться.

- 2.10. В рамках модели полной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ и детям-инвалидам осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. При необходимости в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком ОВЗ.
- 2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяется воспитателями и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 2.12. Воспитатель организует работу в соответствии с АОП и ИОМ ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.
- 2.13. Коррекционная (психолого-педагогическая, логопедическая помощь), в случае необходимости, при отсутствии специалистов, оказывается специализированным учреждением в соответствии с заключенным с ним соглашением.
- 2.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры ДОУ, которая планирует адаптационные и интеграционные мероприятия ребенка с ОВЗ с учетом диагноза, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ при интеграции, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада.
- 2.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
- 2.16. С участниками интеграционных процессов проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участвующих в организации инклюзивного образования, для достижения социально значимых результатов.
- 2.17. Специалисты ДОУ организуют и проводят мероприятия, направленных на воспитание у детей, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры). Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ оказывается методическая и консультативная помощь, с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствующая вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирующая у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановлении здоровья ребенка с ОВЗ.
- 2.18. Специалисты ДОУ осуществляется промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей).
- 2.19. ДОУ в рамках развития инклюзивного образования организует взаимодействие с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социального обслуживания населения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

3. Документация по организации инклюзивного образования по модели полная инклюзия

- 3.1. Отдельная документация по организации инклюзивного образования по модели полная инклюзия не формируется, так как совпадает с документацией конкретной группы.

4. Финансовое обеспечение инклюзивного образования

- 4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.
- 4.2. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном и муниципальном бюджетах.

