

Аннотация

Данное пособие представляет собой сборник методических разработок для детей дошкольного и школьного возраста, разработанных педагогическими работниками образовательных организаций Дебесского района и представленных на районный конкурс методических разработок мероприятий/ занятий по обучению финансовой грамотности.

В сборник вошли работы, прошедшие через программу антиплагиат, и имеющие уникальность не менее 50%.

Методические разработки будут интересны педагогическим работникам образовательных организаций, занимающихся финансовым просвещением детей, и способствуют формированию у детей необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Также методические разработки будут полезны и для родителей, заинтересованных в обучении своих детей финансовой грамотности.

Оглавление

Методические разработки мероприятий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста	4
Игра-квест «Что? Где? Почему?».....	4
Занятие в старшей группе по финансовой грамотности дошкольников «Деньги и их значение».....	10
Методическая разработка мероприятия по финансовой грамотности для детей 6-7 лет «Жизнь и финансы»	13
Занятие по финансовой грамотности для детей подготовительной группы «Буратино и его монетки»	15
Методическая разработка «Кошелек и его друзья» для детей старшего дошкольного возраста	20
Методические разработки мероприятий по финансовой грамотности для детей школьного возраста.....	27
В мире финансов.....	27
Квест-игра «Финансовая головоломка для Буратино» для 3-4 классов	35

Методические разработки мероприятий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста

Игра-квест «Что? Где? Почему?»

Материалы к игре: интерактивная доска, презентация «Профессии», детские деньги, 2 кошелька, листы бумаги А-4, цветные карандаши, пластилин, конструкторы «Лего», «Тико», бросовый материал, клей, макеты «Банк», «Магазин игрушек», мяч, мешочек с бочонками.

Время игровой деятельности: 30- 40 мин.

Предварительная работа: беседы с детьми о том, что такое бюджет, доходы, расходы, элементарные понятия экономии, посещение с родителями магазинов, рынка, сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей), д/и «Совместные покупки, разработка сценария коллективной игры, атрибуты, раздаточный материал. Оформление игрового места.

Методические рекомендации организаторам игры:

Участники делятся на 2 команды по 7-8 человек (участники- дети одного возраста). Команды располагаются за рабочими столами.

Цель для команд – за определённый промежуток времени (30 мин.) набрать как можно больше игровых баллов (денег) и пройти все этапы игрового сюжета. Игра состоит из 5 этапов :

- I. «Финансовый бурелом» (Заработай умом!)
- II. «Профессии» (Выбери и обучись).
- III. «Банк» (Выгодно вложи!)
- IV. «Счастливый случай» (выигрыш в лоторею)
- V. «Бюджет» (Потрать с умом!)

В завершении конкурсной программы, обе команды отправляются в магазин и сами распоряжаются своими денежными средствами (участники сами решают, приобрести командную покупку, либо разделить заработанную сумму между участниками команды и купить какой- либо товар каждым игроком). Каждую команду сопровождает взрослый.

Ожидаемый результат: в результате квест - игры, дети закрепляют полученные ранее знания в области финансов, приобретают умения зарабатывания денег, рационального распределения своих доходов, навыки командной игры в условиях соревнования.

Ход игры

Ведущий. Ребята, я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру - «Что? Где? Почему?», она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и «Что? Где? Когда?». Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и назвать свои команды. Помните: капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Дети разбиваются на две команды (подбрасывают монетку и делятся по принципу «орел» или «решка»), выбирают капитана и название.

Ведущий. Команды, поприветствуйте друг друга и гостей.

Ведущий. Представляю вам жюри, которое будет «платить» вам за выполненные вами задания.

Сегодня я предлагаю вам самим заработать деньги. А как можно их заработать?

Сегодня я предлагаю вам 4 варианта для вашего заработка - это 4 станции:

- 1.«Финансовый бурелом» (Заработай умом!)
- 2.«Профессии» (Выбери и обучись)
3. «Банк» (Выгодно вложи!)
- 4.«Счастливый случай» (Выигрыш в лотерею)

Вы должны пройти эти 4 этапа по заданному маршруту, а на 5 этапе - «Бюджет»(Потратить с умом!) вы сможете потратить ваши заработанные деньги.

Сейчас вы будете работать командой и поэтому сейчас капитаны команд получают путевые листы. Вы должны успеть пройти все задания в течение 30 минут и заработать максимальную сумму денег.

На каждой станции вы будете зарабатывать деньги. По истечении времени, 30 мин., обе команды должны прибыть на станцию «Бюджет», где вы сами распорядитесь своими заработанными денежными средствами. Итак, начинаем нашу игру!

Дети следуют по своим путевым листам в сопровождении взрослого.

Задания по станциям:

1 станция «Финансовый бурелом». (Вопросы на закрепление изученного материала). За каждый правильный ответ команда получает 1 руб.

1. Зачем люди ходят на работу?
2. Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку)
3. Что такое профессия? (Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу).
4. Где учат профессиям? (Институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет).
- 5.Что такое зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу).
4. Что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые получают члены семьи).
5. На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие –нибудь нужды, потребности).
6. Как называются иностранные деньги? (Валюта).
7. Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? (Нельзя). Где их обменивают? (В отделе валютных операций в банке).
8. Когда мы получаем деньги, то это как называется? (доход)
9. А когда тратим? (расход)
10. Как называются бумажные деньги? (Купюры).
11. Как называются металлические деньги? (Монеты).

12. Где впервые появились бумажные деньги? (в Китае)

13. Как называют бумажные деньги? (банкнота)

Ведущий. А пока жюри считает ваш заработок, мы поиграем в игру «Доходы и расходы». Я буду называть действие и бросать мяч, а вы должны назвать, доход это или расход.

- Папа получил зарплату – доход
- Заболела бабушка – расход
- Мама выиграла приз – доход
- Сестра потеряла кошелек – расход
- Заплатили за квартиру – расход
- Сын получил стипендию – доход
- Купили телевизор – расход
- Бабушка продала пирожки – доход
- Брат порвал куртку – расход
- Купили путевку на море – расход

Ведущий. Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Почему? Как нужно относиться к деньгам? (бережно)

Жюри объявляет, сколько «заработала денег» команда и капитану выдаются выигранные «деньги» (итого, команда на этом этапе может заработать 13 руб.)

2 станция - «Профессии»

Ребятам предлагается выбрать одну из профессий и каждый ребенок должен по выбору произвести какой- то продукт по данному направлению. Детям предлагаются профессии: кондитер, художник, конструктор и «самоделкин», где, выбрав профессию кондитера, ребенок должен слепить из пластилина какое- либо кондитерское изделие. Выбрав профессию художника - нарисовать картину. Если выбрали профессию конструктора, то нужно соорудить какую- нибудь постройку. А «самоделкины» могут собрать фантастическую модель из бросового материала. (Все атрибуты предлагаются детям на их выбор)

Жюри оценивает каждое изделие по 5- бальной системе. Критерии оценивания: аккуратность, оригинальность, эстетичность, сложность выполнения.

Пока жюри подсчитывает результат, дети играют в игру: «Профессия- деятельность»

На экране появляются изображения с людьми разных профессий.

Ведущий. Скажите, человек какой профессии на экране, и что он производит? (строитель строит дома, доктор лечит больных, швея шьет одежду, продавец продает товар, водитель возит грузы, горняк добывает руду и т.д.)

(На этом этапе команда из 8 чел. может заработать 40 руб.)

3. Этап - «Банк» (Выгодно вложи).

Ведущий. Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? (Ответы детей). Оказывается, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный депозитный счет, на котором будут находиться ваши деньги. Депозит – это банковский вклад, то есть сумма денег, которую вы храните в банке с целью получения дохода в виде процентов. И за то, что вы принесли свои сбережения,

через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё какую-то сумму денег, то есть начисляет проценты.

Я вам предлагаю вложить в банк ваши заработанные деньги, чтобы через какое-то время вы смогли получить небольшую прибыль. Я вам предлагаю 3 варианта: если вы положите деньги на 1 минуту, то к вашей сумме добавится 1 руб., на 2 мин.-добавится 2 руб., на 3 мин.-3 рубля.

Но, за выбранное вами время вы будете решать задачи, и можете еще подзаработать. За каждую правильно решенную задачу вы получите по 1 баллу, т.е. 1 рублю. (Задачи в приложении)

4 этап - «Счастливый случай»

Ведущий. Если вы хотите испытать себя на удачу, то предлагаю вам сыграть в лотерею. Для этого каждый из вас с закрытыми глазами должен достать из мешочка один бочонок (из киндер-сюрприза). В мешочке лежат 20 бочонков и только в одном из них находится приз - 10 руб. Если этот бочонок достанет один из участников команды, то ваш заработок увеличится на 10 рублей!

Дети по одному достают бочонки из мешочка

Ведущий. А сейчас я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

Общая игра «Что нельзя купить за деньги»

Книга, конфеты, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья, здоровье, дружба

То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

5 этап- «Бюджет» (Потрать с умом).

Ведущий: Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили и настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет? (Ответы детей).

Ведущий: Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Перед вами магазин «Детский мир», в котором вы можете на заработанную командой сумму купить предложенный товар (это могут быть настольные игры, канцтовары, игрушки и сладости)

Ведущий предлагает командам решить, как бы они поступили с деньгами: поделят их поровну, или дети примут какое – либо другое решение. Ведущий поощряет детей за самостоятельное, справедливое решение.

Проводится сюжетно- ролевая игра «Магазин» (в роли продавца- ведущий)

Дети на заработанные деньги приобретают товар

Заключительная часть.

Ведущий. Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями! Сегодня вы были одной сплоченной командой, и мне очень понравилось, что вы вместе принимали решения, были дружными, умели договариваться между собой, и выполнили все задания в условиях соревнования.

Занимательные задачи-шутки на развитие логического мышления у детей старшего и подготовительного к школе возраста

1. Заяц приготовил к ужину 23 морковки. Все морковки съели, кроме пяти. Сколько морковок осталось? (5)
2. На грядке сидят 6 воробьев. К ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? (Нисколько, остальные улетели).
3. Плавали 6 уток на пруду. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось на пруду? (1, остальные улетели).
4. Однажды Лебедь, Рак и Щука
Везти с поклажей воз взялись.
И вместе все в него впряглись.
Сколько героев в басне? Сколько в басне рыб? Тронулся ли воз с места? Почему?
5. Когда цапля стоит на одной ноге, она весит 6 кг. Сколько будет она весить, если встанет на обе ноги? (Ее вес не изменится).
6. Росли 2 вербы; на каждой вербе по три ветки. На каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш? (На вербе груши не растут).
7. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна – Маша).
8. На груше росло 10 груш, а на иве на 2 меньше. Сколько груш на иве? (на иве груши не растут).
9. На столе лежало 7 яблок. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (7).
10. На столе стояло 3 стакана сока. Костя выпил один стакан сока. Сколько стаканов осталось? (3).
11. Горело 9 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2, остальные свечи сгорели).
12. Что произошло 30 февраля 2015 года в Москве? (30 февраля не бывает).

Загадки на сообразительность.

1. Какой самый короткий день в году? (По количеству дней- февраль, по количеству букв – май).
2. Какой год продолжается один год? (Новый год).
3. Может ли дождь идти 2 дня подряд? (Нет, дни разделяет ночь).
4. Какое время года бывает 2 раза в год? (зима).
5. Кто говорит на всех языках? (эхо).
6. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (двое)
7. Одно яйцо варится 3 минуты. Сколько варятся 2 яйца? (3 минуты, они варятся одновременно).
8. 4 ушка, 2 брюшка Что это? (подушка)
9. Может ли петух назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить).
10. У кого шапка без головы, а нога без сапога? (у гриба).

11. Когда автомобиль едет, какое колесо у него не вертится? (запасное)
12. Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон)
13. Под каким деревом прячется заяц во время дождя? (под мокрым) .
14. Каких камней нет в море? (сухих).
15. Кто становится выше, когда садится? (собака).
16. Что становится легче, когда его наполняют? (шар)
17. Ни хвоста, ни головы, а четыре ноги? (стол)
18. Сын моего отца, а мне не брат. Кто это? (я сам)
19. Если белый платок опустить в Черное море, каким он будет? (мокрым)
20. 3, 3, 3, 3. Что будет? (дырка)
21. Женщина несла в корзине 5 яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось в корзине? (0, дно упало- все разбились).
22. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (круг, овал)
23. Что идет не двигаясь с места? (время)
24. По чему девушки в лес ходят? (по дороге).
25. Маленький, серенький, на слона похож. Кто это? (слоненок).
26. Сидит на окошке, но не кошка. Кто сидит на окошке? (кот)
27. Как разделить 4 сваренные картофелины на 5 человек? (пюре).

Задачи – смекалки.

1. Волк, Лиса, Еж участвовали в соревнованиях по бегу. Какое место занял каждый, если Волк был одним из первых, а Лиса пришла предпоследней? (1 Волк, 2 Лиса, 3 Еж).
2. Две девочки, Маша и Даша, договорились сесть в пятый вагон электрички. Даша села в пятый вагон от начала, а Маша в пятый вагон от конца. Встретились ли девочки, если в электричке 10 вагонов? (нет)
3. Среди всех мячей, красный мяч тяжелее синего. Синий тяжелее зеленого. Какой мяч самый тяжелый, а какой самый легкий?
4. Лестница состоит из 9 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы быт на середине лестницы? (5).
5. На столе стояло 3 бочонка с медом. Винни – Пух съел 1 бочонок и поставил его на стол. Сколько бочонков на столе? (3).
6. Шел человек в город. Навстречу ему 3 знакомых. Сколько человек шло в город? (1).
7. Принесла ежиха в корзинке 5 яблок и говорит ежатам: «Вас пятеро. Разделите эти яблоки между собой так, чтобы каждый получил по яблоку, и одно осталось в корзинке». Как ежатам разделить яблоки? (одному дать вместе с корзинкой).
8. Три девочки, Варя, Галя, Оля, пришли на праздник в платьях белого, красного, желтого цвета. Оля была не в красном и не в желтом платье, Варя – не в красном. Какого цвета было платье на каждой девочке.
9. Маша живет на 3 этаже. Когда она идет на улицу, то спускается по лестнице с этажа на этаж за одну минуту. Сколько времени надо Маше, чтобы спуститься вниз? (2)
10. Карлсон разрезал батон на три части. Сколько разрезов он сделал? (2)

11. У 7 братьев - гномов по одной сестре. Сколько всего сестер? (1)
Сколько детей в семье? (8).

Использованные источники:

<https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-semenova/konspekt-kvest-igry-puteshestvie-v-stranu-finansov.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/zanimatelnye-zadachi-shutki-na-razvitie-logicheskogo-myshlenija-u-detei-starshego-i-podgotovitel'nogo-k-shkole-vozrasta.html>

Занятие в старшей группе по финансовой грамотности дошкольников «Деньги и их значение»

Цель: формирование начальных представлений финансовой грамотности дошкольников.

Задачи:

Обучающие: дать представление о денежной единице; о том, что деньги – универсальное средство обмена; обучить детей безопасному обращению с деньгами.

Развивающие: развивать интерес к истории появления денег; развивать воображение, память, речь, мышление, художественное творчество.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к деньгам, к труду взрослых.

Оборудование: монеты, банкноты, виды пластиковых карт, цветные карандаши и фломастеры, 2 стакана с водой, письмо.

Ход занятия:

Организационный момент:

Нам здороваться не лень

Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

Педагог: Ребята, мы многое знаем о профессиях людей. Сегодня, я предлагаю вам стать финансистами. А я буду ваш главный финансовый директор. Ребята, а какие обязанности выполняет финансист? *Ответы детей.* Да, ребята,

финансист занимается денежными операциями. Он работает с деньгами.

Ребята, а для чего людям нужны деньги? *Ответы детей.* Да, ребята, правильно. Деньги нам нужны для покупки продуктов питания, для оплаты бытовых услуг, для оплаты на транспорте и, конечно же, на покупку подарков и игрушек.

Сегодня я хочу рассказать вам легенду о том, как появились деньги (*презентация №1 – слайд 1*). Древние люди просто обменивали товар на товар: кто

– то рыбачил, кто – то выращивал пшеницу, поэтому люди обменивались своими товарами. Но это было неудобно, стали они думать и поняли, что им необходимо общее средство обмена.

Сначала расплачивались камешками (*презентация №1 – слайд 2*), позже ракушками (*презентация №1 – слайд 3*), потом появились металлические деньги – их изготавливали из различных металлов. И были они разной формы: квадратные, прямоугольные. Потом, появились круглые деньги – монеты, но они были очень большие, тяжелые и занимали много места, но впоследствии стали выпускать круглые маленькие монетки (*презентация №1 – слайд 4*). И, наконец, человек придумал бумажные деньги. Их называют банкноты (*презентация №1 – слайд 5*). Современные бумажные деньги и банкноты выглядят совсем по – другому в отличие от первых (*презентация №1 – слайд 6*). Закон разрешает пользоваться только банкнотами и монетами, выпущенными государством.

Тех людей, которые подделывают монеты и банкноты называют фальшивомонетчиками. За это, государство может осудить и дать срок наказания.

Ребята, кто из взрослых в вашей семье работает? Что они получают за свой труд. *Ответы детей.*

Какие правила обращения с деньгами вы знаете? *Ответы детей.*

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. В первую очередь удовлетворять жизненно – важные потребности (питание, коммунальные услуги).
3. Невозможно иметь, все что хочешь.
4. Бережно относиться к деньгам.

Итак, уважаемые финансисты, я буду вам показывать картинки (*презентация №2*). А вы будете отвечать, что можно, а что нельзя купить за деньги?

Картинки (презентация №2): книга (слайд 1) , одежда (слайд 2), обувь (слайд 3), друзья (слайд 4), игрушки (слайд 5), любовь (слайд 6). Дети объясняют почему.

Физкультминутка:

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, маршировать*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, *поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*приседать*)

Яблоки и виноград. (*запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*)

Детский мячик в магазине (*прыгать*)

Продают в большой корзине. (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

Педагог: Ребята, финансисты очень много работают, изучают документы, делают подсчеты и переводы денежных средств. Сейчас финансист Софья (*один из детей*) расскажет нам о банковских карточках.

Доклад Софьи: Сегодня ваши родители пользуются банковскими картами (показ банковских карт) ими можно расплачиваться в магазине за продукты, одежду, обувь, посуду и игрушки. А также оплачивать за свет и воду. А знаете первая карта была издана в Америке. Она была бумажная. Самая дорогая карта хранится в музее, она изготовлена из серебра и украшена бриллиантами. Пластиковой картой можно пользоваться 3 – 4 года, т.к. магнитная полоса стирается (показ). Чтобы снять деньги с банковской карты, нужно знать пин – код, его нельзя называть другим людям, его знает только хозяин банковской карты. Некоторые люди коллекционируют пластиковые карты, все они отличаются цветовой гаммой (показ). Пластиковые карты удобны в использовании.

Уважаемые финансисты, очень много бывает обращений людей к вам за помощью. Посмотрите, пришло письмо от девочки Оли. Давайте его прочитаем.

Здравствуйте, специалисты – финансисты. Пишет вам девочка Оля. Я очень люблю читать сказки. Я знаю, что есть доходы и расходы человека.

Доходы – это деньги, полученные в результате работы.

Расходы – это деньги, потраченные на покупку вещей, оплату услуг, покупку игрушек, строительных материалов.

Помогите мне разобраться. В сказке “Три поросенка” поросята строили каждый себе дом. Ниф-Ниф построил себе дом из соломы, Нуф-Нуф — из веток и тонких прутьев, а Наф-Наф из кирпичей. Объясните мне у кого из поросят было больше расходов и почему? А были у поросят доходы? (Дети объясняют).

А сейчас, финансисты, мы переходим в операционную кассу (*меняют местоположение в группе*).

На столе разложены монеты и банкноты. Давайте рассмотрим монеты: какие они по форме (*круглые*); из чего сделаны? (*металл*); возьмите в руки и бросьте на пол, какой звук издает? (*звонит*); по размеру (*большие, маленькие*).

Рассматривание банкнот 50 руб. 100 руб. 200 руб. Какие они по форме? (*прямоугольные*); потрогайте их на ощупь (*шуршат*); а по цвету какие? (*разные*)

Исследовательская деятельность: на столе два стакана с водой. В один стакан опустите монету, а во второй банкноту. Что случилось с деньгами? *Дети делают вывод, что монета тонет – она тяжелая; банкнота намокла, но цвет не потеряла.*

Творческое задание. А сейчас, выходим из операционной кассы. Я, как ваш финансовый директор предлагаю вам такое задание: создайте свою именную банкноту или монету. Проявите свое творчество.

Дети рисуют, показывают друг другу, обсуждают, обмениваются. Педагог хвалит детей и благодарит за помощь на занятии.

Вы, ребята просто класс!

Получилось все у вас!

Использованные источники

<https://infourok.ru/fizminutki-ritmicheskie-uprazhneniya-na-temu-finansovaya-gramotnost-dlya-doshkolnikov-3716914.html>

Методическая разработка мероприятия по финансовой грамотности для детей 6-7 лет «Жизнь и финансы»

Цель: формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических головоломок и создание мотивации для повышения финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: познакомить с понятием «реклама»; закрепить понятия «бюджет», «прибыль», «доход», «расход».

Развивающие: развивать познавательный интерес к решению финансовых логических головоломок; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

Воспитательные: сформировать навыки командной игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Возраст детей: 6-7 лет.

Продолжительность мероприятия: 30-35 минут.

Материал и оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, раздаточный материал, мультимедийная презентация, мультипликационный фильм «Смешарики» серия «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Предварительная работа: занятия по курсу «Финансовая грамотность», подготовка раздаточного материала, дипломы, оформление игрового места, макеты торговых точек «Магнит» и «Пятерочка».

Ожидаемые результаты: в результате игры участники не только закрепят знания по финансовой грамотности, но и приобретут новые знания, познакомятся с новым экономическим понятием «реклама».

Ход мероприятия:

- Добрый день, уважаемые участники! Нам сегодня предстоит показать свои знания по финансовой грамотности, навыки использования приобретенных знаний, получить новые знания, ну, а самое главное – показать свой опыт командной работы!

Участники игры заблаговременно разделились на две команды. У каждой команды есть название – это команда «Доллар» и команда «Банкиры». На нашей игре присутствует прекрасная команда жюри. Жюри будет оценивать работу команд. И, наконец, я – ведущий игры!

Ваша цель, уважаемые, игроки – за короткий промежуток времени набрать как можно больше игровых баллов и пройти все этапы игры. За каждое правильно выполненное задание команда получает балл.

Правила игры:

- слушаем внимательно задание;
- задание обсуждаем командой;

- ответ дает командир;
- не кричим, ибо нарушаем правила игры;
- за правильный ответ зарабатываем баллы;
- побеждает та команда, у которой большее количество баллов.

Первый этап называется «Благородное дело».

Внимательно посмотрите отрывок из серии «Финансовая грамотность. Благородное дело» из мультфильма «Смешарики». Найдите в нем ответ на поставленный мною вопрос. Внимание! Вопрос: «По сюжету серии Копатыч куда-то катил большой камень. Камень ему нужен был для мельницы. Её то и нарисовал Мышарик на доске. Он показал, как можно вложить деньги в строительство. Потом мельница начнет работать, станет приносить... Что начнет приносить мельница для Копатыча?» Внимание на экран. (Просмотр отрывка № 1. Работа команд. Правильный ответ «Доход») [2]

Внимание! Второй вопрос: «Смешарики Крош и Ёжик по сюжету серии вложили свои монеты в разные дела. Во что вложил свою монету Ёжик?» Внимание на экран. (Просмотр отрывка № 2. Работа команд. Правильный ответ «В постройку мельницы»)[2]

Внимание! Третий вопрос: «Просмотрев два отрывка из серии «Благородное дело» мы понимаем, что каждый герой от своего дела ждет доход. Какое можно подобрать слово близкое по значению к слову «доход». (Работа команд. Правильный ответ «Прибыль»).

Уважаемое, жюри. Первый этап «Благородное дело» на этом заканчивается. А пока Вы подводите итоги по первому этапу, командам я предлагаю логически разомнуться.

Загадки – это самая лучшая логическая разминка для человеческого ума. Я буду загадывать загадки, а вы, уважаемые, участники, отвечать на них.

Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это? (Ответы детей)

Он финансовый банкир,
В банк к себе вас ждет... (Ответы детей)

Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой...(Ответы детей) [4]

Отлично! Знания ваши крепки! Продолжаем нашу Деловую игру. Второй этап называется «Семейный бюджет». В моих руках два кошелька. В каждом из них одинаковая сумма денег – 100 рублей. Это – ежедневный доход вашей семьи. Каждая команда – это семья. На эти деньги вам необходимо купить хлеб, молоко и 1 кг сахарного песка. Но сделать это нужно с наименьшей затратой. Выигрывает та команда, которая потратит меньше денег на покупки. Приобрести продукты можно в следующих торговых точках: «Пятерочка» и «Магнит». Время на задание ограничено – 7 минут. Отправляемся в торговые точки! (Работа команд. По окончании данного времени ведущий дает знак командам. Командиры предоставляют свои покупки вместе с чеками жюри. Жюри подводит итоги по второму этапу).

Итак, давайте подведем маленький итог по второму этапу. Ежедневный доход вашей семьи был оценен в 100 рублей. Скажите, пожалуйста, каков был расход каждой семьи? (Команды отвечают ведущему). Скажите, а как можно дополнительно пополнить семейный бюджет? (Ответы детей)

Наше уважаемое жюри дает нам понять, что они подвели итоги по второму этапу. Поэтому нам пора переходить к заключительному этапу. Он называется «Расскажи или покажи». Разгадайте-ка такую загадку:

Эта резвая купчиха
Поступает очень лихо!
В телевизор залезает
И товары предлагает:
От компьютеров до хлама.
Имя у нее ... (Ответы детей)

Ну, конечно же, реклама! Реклама, ребята, это информация, которая доносится до потребителей несколькими способами. В ней можно все рассказать о товаре, который мы хотим продать. Делается это для того, чтобы популяризировать продукцию. Рекламу можно увидеть по телевизору, услышать по радио, увидеть на баннере. Сегодня каждой команде будет дан шанс сделать свою рекламу на свою продукцию. Внимание! Каждая команда сама решает, какой продукт она будет производить. На этот продукт нужно сделать рекламу в виде баннера. Каждой команде я раздам творческий набор. В нем есть все, что необходимо для работы. Для работы отводится 7 минут. Внимание – старт! (Работа команд. Жюри отслеживает командную работу. В этом конкурсном задании не будет команды победительницы. Каждая команда получит по 1 баллу. После выполнения задания жюри объявит баллы за каждый этап и объявит команду победительницу. Команды получают сладкие призы).

Использованные ресурсы:

<https://kazarabativat.ru/marketing/что-такое-реклама/>

<https://smesharik.net/azbuka-finansov/1-2-blagorodnoe-delo>

<http://zagadka.pro/team-46.html>

<https://avidreaders.ru/book/tropinka-v-ekonomiku-programma-metodicheskie-rekomendacii.html>

Занятие по финансовой грамотности для детей подготовительной группы «Буратино и его монетки»

Цель: Содействовать финансовому просвещению детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные: - Закрепить знания детей о профессиях

- Расширять знания о деньгах, о их назначении

-Активизировать словарный запас, расширять кругозор

Развивающие: -Развивать познавательные процессы: внимание, мышление, память, воображение, речь

-Развивать экономическое, логическое мышление

Воспитывающие: - Воспитывать любознательность, экономичность, аккуратность, бережное отношение к деньгам, уважение к труду взрослых

Оборудование: Ноутбук, телевизор, мультимедийная игра «Все профессии важны, все профессии нужны», картинки с денежными купюрами, картинка пластиковая карта, мультфильм «Билет на Марс»

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное и увлекательное занятие!

Стук в дверь.

-Кажется кто-то стучит в дверь, давайте посмотрим

(Воспитатель открывает дверь, за дверями стоит Буратино)

- Здравствуй, Буратино! Проходи пожалуйста!

(буратино заходит в группу)

- Ребята, поздоровайтесь с Буратино

(ребята здороваются)

Буратино: Здравствуйте, ребята! Я вот шел мимо вашего детского сада и решил зайти к вам. Я думаю вы мне поможете разобраться вот с этими монетками.

(показывает монетки детям)

-А кто тебе дал эти монетки?

Буратино: Мне эти монетки дал папа Карло, но я не знаю, для чего они нужны? Поможете?

-Конечно, поможем, Буратино! Да, ребятки?

(ответы детей)

-Давайте сейчас все вместе присядем на стульчики. И Буратино тоже! Сядем прямо, спинка прямая, ножка стоят красиво, ручки лежат на коленках. Молодцы!

(ребята присаживаются на стульчики, поставленные полукругом)

- Ребята, а вы знаете, что за монетки у Буратино?

(ответы детей)

-Правильно, это деньги! А для чего они нам нужны? Давайте расскажем Буратино

(ответы детей)

-деньги нужны для покупки продуктов питания

- деньги нужны для платежа коммунальных услуг
- деньги нужны для оплаты развлечений
- деньги нужны для покупки одежды
- деньги нужны для покупки подарков
- И еще много-много можно говорить, для чего нужны деньги

Буратино: Ребята, вот я вас слушал очень внимательно и мне пришла такая очень интересная мысль, а не купить ли мне машину на эти деньги? Ведь ездить на машине проще, чем ходить пешком?

- Но, Буратино, чтоб купить машину, нужно много денег, а то, что у тебя есть, этого не хватит. Правда, ребята?

(ответы детей)

Буратино: Ну тогда, я предлагаю закопать эти денежки в землю, вырастет большое дерево с деньгами. Там будет много денег и я смогу купить себе машину!

-Ребята, Буратино прав? Так можно будет сделать?

(ответы детей)

-Конечно, нет! Чтоб у тебя было много денег, нужно работать. Люди учатся, получают разные профессии, затем устраиваются на работу и зарабатывают деньги, которые потом тратят их по назначению

Буратино: А какие профессии бывают? Вы мне скажете?

-Конечно мы тебе все расскажем и даже покажем!

-Внимание на экран! Сейчас мы с вами немного поиграем, а в ходе игры и познакомим Буратино с профессиями

(мультимедийная игра «Все профессии важны, все профессии нужны»)

Описание игры:

Воспитатель загадывает загадку, ребята отгадывают, затем нажимая на знак вопроса, появляется ответ (картинка с отгаданной профессией). Воспитатель спрашивает, чем занимаются люди данной профессии. В игре представлены восемь профессий.

- Ну что, Буратино, теперь тебе понятно, что такое профессии и какие они бывают?

Буратино: Да, спасибо вам, ребята! Только мне надо подумать кем я буду?

-Так вот, все эти люди трудятся и зарабатывают деньги! А какие бывают деньги, мы ответим тебе позже. А сейчас давайте все вместе отдохнем.

ФИЗМИНУТКА

Раз, два, три, четыре, пять! *(Шагаем на месте.)*

Все умеем мы считать. *(Хлопаем в ладоши.)*

Отдыхать умеем тоже. *(Прыжки на месте.)*

Руки за спину положим, *(Руки за спину.)*

Голову поднимем выше *(Подняли голову выше.)*

И легко-легко подышим. *(Глубокий вдох-выдох.)*

- Отдохнули? Молодцы! А теперь, ребята, расскажем Буратино какие бывают денежки

(на столе лежат деньги бумажные, железные монеты и пластиковая карта

ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

-Ребята, скажите, какие это деньги? (воспитатель показывает бумажную купюру 500, 100, 50, 1000, 5000 рублей)

(дети говорят какие это деньги)

-Правильно, ребята, это бумажные деньги! Купюра 5000, 1000, 500, 100, 50 рублей.

- Что можно купить на эти деньги?

(ответы детей, дети рассуждают, что можно купить)

-Молодцы!

-Вот это тоже деньги? Только какие? И что на них можно купить? (воспитатель показывает деньги железные)

(дети отвечают на вопрос воспитателя)

-Правильно, это деньги железные, это монетки, точно как у Буратино. И на них тоже можно покупать

-Ну а это что такое, ребята? (воспитатель показывает пластиковую карту)

(ответы детей)

-Да, это пластиковая карта. Туда поступают заработанные деньги. И этой картой можно расплачиваться в магазине.

-Когда денежки находятся в кошельке, они считаются наличными, а если карта, то без наличные.

- Ребята, вы знаете, что на деньги можно купить многое, но далеко не все. Давайте вместе с Буратино поиграем в игру «Что нельзя купить на деньги» Я думаю, Буратино послушав нас, узнал, что такое деньги и что можно на них купить. Я буду называть слова, если можно купить на деньги- хлопайте, а если нет- топайте
ИГРА «Что нельзя купить на деньги»

-машина

-хлеб

-фрукты

-ум

-конфеты

-молоко

-овощи

-вежливость

-мебель

-дом

-дружба

-телефон

-игрушки

-здоровье

-семья

-Какие все молодцы! То, что нельзя купить на деньги, это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь!

-Ну, что, Буратино, мы с ребятами думаем, что очень помогли тебе разобраться с твоими монетками. И ты теперь знаешь, как зарабатываются денежки и что можно на них купить.

Буратино: Да! Спасибо вам ребята! Наверно мне пора идти. Я обязательно выучусь, получу профессию и буду зарабатывать денежки, чтоб купить себе красивую машину! До свидания, ребята!

-Ребята, давайте скажем Буратино до свидания! (дети прощаются с Буратино)
(Буратино уходит)

-А в завершении нашего занятия, я предлагаю посмотреть очень интересный мультфильм «Билет на Марс» Смешарики. Финансовая грамотность



<https://youtu.be/F-gWqwhUyBE> - ссылка на мультфильм «Билет на Марс»

Методическая разработка «Кошелек и его друзья» для детей старшего дошкольного возраста

Райлян Светлана Валериевна,
воспитатель МБДОУ «Дебесский детский сад №3»

Цель: Формирование экономических понятий и знаний о бюджете семьи.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить понимание того, что у каждой семьи есть свой семейный бюджет (доход и расход), а также сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, банковские операции.

Развивающие:

Развивать умения соотносить свои желания и возможности. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;

Воспитательные:

Воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей;

Воспитывать навыки рационального потребления, культуры поведения.

Предварительная работа:

Изготовление бумажных кошельков способом оригами, использование бумажных денег, проведение экспериментов с деньгами.

Условные обозначения:

С – сказка, **В.**- слова воспитателя, **?**- вопрос.

Ход занятия:

В.- Сегодня я вам расскажу сказку о Кошельке (*показ кошелька*). Он пришел к вам с вопросами и своими проблемами и очень надеется на вашу помощь ...

С... Итак.... Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали...

? -Для чего открывали кошелек? (*достать деньги*). Ответ детей

С Их он хранил в разных своих кармашках. Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда деньги наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто.

?-Отчего кошелек становился толстым? Ответ детей

- Кто и какие деньги вносят в семейный бюджет? Ответ детей (*мама, папа - зарплата, бабушка, дедушка - пенсия, брат-студент - стипендия, маленький ребенок - пособие*)

На магнитной доске один из детей вывешивает картинку



Проблемная ситуация

А эти предметы, какое отношение могут иметь к семейному бюджету? Ответ детей (*конверт с деньгами – подарок, молоко и яйца, огурцы и помидоры – можно продать*)



? - Можно ли кошелек назвать семейным бюджетом?

Задача:

- Если папа работает на двух работах, а мама на одной, сколько зарплат пополнят этот кошелек?

Ребус

- Отгадайте слово, которое спряталось в шараде (*сначала прочесть, затем показать картинку*).

Возьми ты первую из нот,

И к ней добавь ты слово «ход»,

Получишь то, о чем мечтает

Любой, кто бизнес начинает. ДОХОД



?-Что означает слово ДОХОД? Ответ детей (*деньги, которые поступают в семью*)

Физкультминутка.

Мама милая, родная,	<i>ладони прикасаются к щекам, движения головой – влево-вправо</i>
Папа тоже дорогой.	<i>вытягивают руки вперед.</i>
Бабушка совсем седая,	<i>поглаживая виски в сторону затылка</i>
Дед уже не молодой.	<i>поглаживание щёк вниз</i>
Брат похаживает в школу,	<i>ходьба на месте</i>
А сестра лишь в детский сад,	<i>сгибание ног в коленях</i>
Я скажу, ребята, смело,	<i>сгибание правой руки в локте, большим пальцем прикасаясь к груди</i>
Что семье я очень рад.	<i>руки от груди разводятся в стороны.</i>

?-Как вы думаете, какие деньги есть в этом кошельке? Ответ детей (купюры и монеты - показать). Это наличные деньги, т.е. их можно увидеть, пощупать.

Игра «Дополни фразу»

Закреплять умения сопоставлять предметы и находить в них разницу.

Я начну фразу, а вы дополните:

- Монета круглая, а банкнота..... (прямоугольная)
- Банкнота бумажная, а монета(железная, медная, металлическая)
- Монета металлическая, а банкнота... (бумажная)
- Монета звенит, а банкнота.... (шуршит, шелестит)
- Монеты тяжелые, а купюры... (легкие)

?-Как докажете, что монеты тяжелые, а купюры легкие?

Эксперимент. Дети «взвешивают» на ладонях или подбрасывают(предложить купюру и монету)

СВ кошельке крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали только для товаров первой необходимости.

?-На какие товары первой необходимости использовали деньги? Ответ детей(продукты, одежда, покупка крупных вещей)

- оплаты за что? Ответ детей (за квартиру, свет, газ)

С Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи.

?-Как одним словом можно назвать деньги, которые потратили? РАСХОД

Речевая игра «Доход или расход» (в парах)

Учить детей задавать ситуацию на понятия «доход», «расход».

Мама получила зарплату — доход.

Бабушка заболела — расход.

Выиграла приз — доход.

Заплатили за квартиру — расход.

Продала бабушка яйца — доход.

Продолжите..... *Дети задают ситуацию адресно (работа в парах)*

?- Ребята, подумайте, а может расходов быть больше, чем доходов? *(Подвести детей к тому, что расходы не должны превышать доходы)*

В. У вас тоже есть кошельки, и в них есть деньги.

Задание:

Выложите столько денег, сколько стоит мороженое и шоколадка. Что дороже, что дешевле?



ЦЕНА
4 руб.



ЦЕНА
10 руб.

С Но, бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяева забыли о кошельке, потому что у него внутри было почти пусто.

?- Почему? Ответ детей

- Хорошо или плохо, когда кошелек оставался почти пустым?

Проблемная ситуация «Чтобы мой кошелек не оставался пустым, я

Формировать умения находить выход из создавшейся ситуации.

?- На чем мы можем экономить? Ответ детей *(экономить электроэнергию, воду, аккуратно носить одежду, меньше покупать сладкого...)*

Разминка «Пальчиковая гимнастика»

Будем денежки считать, 1, 2, 3, 4, 5 *(сгибаем и разгибаем пальцы рук)*

1 и 2 оплатим дом, дом в котором мы живем *(отгибаем мизинец и безымянный)*

Третья монетка одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвертую монетку, будем есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока спрячем в донце кошелька *(прячем большой палец в кулак)*

?Для чего спрячем деньги в донце кошелька?

- Как хранить деньги без копилки? Ответ детей *(положить в банк)*

В. Все, кто хранит деньги в банке, получают документ – сберегательную книжку *(показать)*, в которой записывается количество денежных средств, положенных в банк, и доход по процентам, начисленным банком по денежному вкладу. Банки не только хранят деньги, но и оказывают разные услуги.

С Когда кошелек становился пустым, его перебрасывали с одного места на другое.

Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая банковская пластиковая Карточка. Она вам знакома?(показать)



(дети отвечают). (Предлагается детям придумать ответы героев самим, поучаствовать в сюжете сказки)

Кошелёк насторожился:

— Привет, — сказал он. — Я — Кошелёк. Я — хранитель семейного бюджета. *(Что могла сказать карточка?)*



Привет. Я — Кошелёк. Я — хранитель семейного бюджета.

— А я — пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.



А я — пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.

— Но где же ты хранишь купюры? *(Что могла ответить карточка?)*



Но где же ты хранишь купюры?

— Они во мне, — гордо ответила Карточка.



— Но ты такая тонкая и маленькая, — изумился Кошелёк, — и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются? *(Что могла ответить карточка?)*



Но ты такая тонкая и маленькая, — изумился Кошелёк, — и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?

— А мне не нужны карманчики, у меня безналичные деньги— загадочно улыбнулась Карточка. — Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.



А мне не нужны карманчики. Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить все, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

«Значит, обо мне не забудут», — подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке:

— А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой.



А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой.

Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело».



И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.

Рефлексия

?-Понравилась вам сказка?

- А что больше всего понравилось?
- Важно ли то, что вы сегодня узнали?
- Для чего это пригодится в жизни?

Воспитатель дарит детям магнитики – копилки

Литература:

1. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Вентана Граф, М., 2015

Интернет ресурс

http://kolobok-perovo.ru/images/Dlya_konsultatcyi/1%202.pdf

Методические разработки мероприятий по финансовой грамотности для детей школьного возраста

В мире финансов

Главатских Николай Владимирович,
учитель МБОУ «Большезетымская ООШ»

Форма проведения: веб-квест

Возрастная группа: 12-14 лет

Цель: проверить знания и умения у учащихся по вопросам финансовой грамотности

Планируемые результаты:

УУД:

Предметные:

- Актуализировать знания по финансовой грамотности

Личностные:

- Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности
- Формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Способствование социально-ориентированному взгляду на мир

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников
- Умение объяснять понятия и явления
- Готовность обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников

Регулятивные:

- Умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников
- Умение планировать свои действия
- Умение прогнозировать и оценивать свои действия

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника, вести диалог
- Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения

Методы: активные, интерактивные методы, методы технологии критического мышления

Оборудование: компьютер, ноутбук или планшет

Ход занятия:

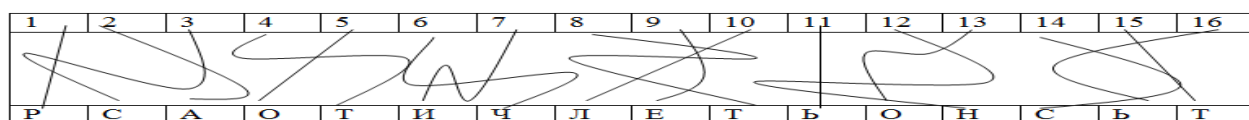
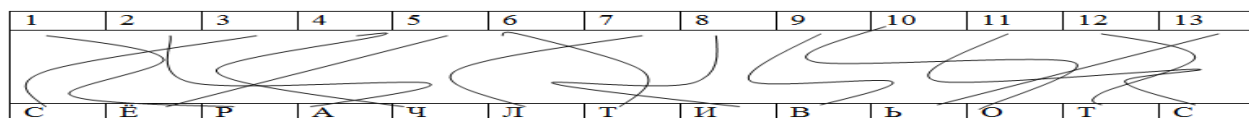
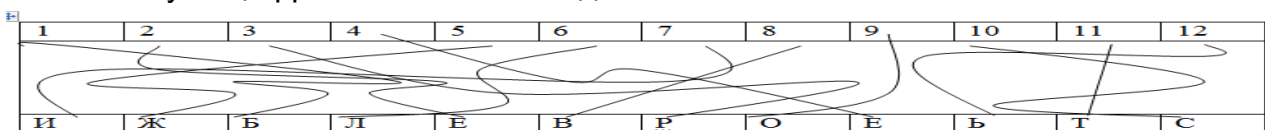
Учащиеся переходят на сайт веб-квеста по ссылке <https://sites.google.com/view/v-mire-finansov/главная> и выполняют задания письменно в тетради.

Цель: пройти 4 пункта «Дом», «Магазин», «Банк», «Транспорт и путешествия», где учащихся ждут испытания в виде кроссвордов, задач, ситуаций, требующих рационального решения, упражнений по развитию речи, аналитического и образного мышления. За каждое выполненное задания ребята получают баллы. Время пребывания на одном пункте ограничено 10-12 минут.

«ДОМ»

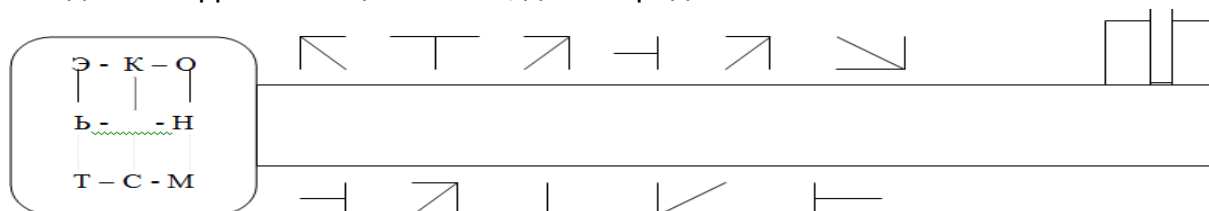
Задание 1.

Не водя рукой по линии, а лишь следя глазами, определить какие буквы соответствуют цифрам. Написать отгаданное слово - 3 балла.



Задание 2.

Разгадать шифр с помощью ключа, дать определение понятия - 10 баллов.



Задание 3.

Задачи - 6 баллов, по 2 балла за каждую правильно решенную.

Задача 1.

1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12802 киловатт-часа. Какую сумму нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь? Ответ дайте в рублях. (2 балла)

Задача 2.

В квартире, где проживает Алексей, установлен прибор учёта расхода холодной воды (счётчик). 1 сентября счётчик показывал расход 103 куб.м воды, а 1 октября — 114 куб.м. Какую сумму должен заплатить Алексей за холодную воду за сентябрь, если цена 1 куб.м холодной воды составляет 19 руб. 20 коп.? Ответ дайте в рублях. (2 балла)

Задача 3.

Отец получает 15000 рублей, а мама 8000 рублей в месяц. Сколько денег они зарабатывают за один год. Смогут ли они на деньги, заработанные за год, купить автомобиль за 250000 рублей, если половина зарплаты уходит на бытовые расходы? (2 балла)

Задание 4.

Представьте себе, что вы в течение года собрали в копилку 6000 рублей. Пришло время тратить деньги. У вас много желаний и потребностей. Сделайте наиболее рациональный выбор. (10 баллов).

Вид товара и услуги, которые вы мечтаете приобрести	Цена товара в зависимости от его марки и качественных характеристик			
Сотовый телефон	<u>Nokia 1200</u> 1800 рублей	<u>Nokia 5200 Red</u> 5800 рублей	<u>Sony-Ericsson K-510</u> 4200 рублей	<u>Sony-Ericsson W200</u> 3100 рублей
Путёвка в летний лагерь	Лет. лагерь «Радуга» (Ст. Оскол) 800 рублей	Лет. лагерь «Космос» (Ст. Оскол) 1200 рублей	Лет. лагерь «Орленок» (г. Туапсе) 2400р рублей	Лет. лагерь «Дружба» (Анапа) 2100рублей
Подарок маме (серьги)	Серебряные серьги 240 рублей	Золотые серьги 2200рублей	Золотые серьги 4000 рублей	Золотые серьги 6000рублей
Подарок папе (новая бритва)	<u>Braun B</u> 600 рублей	<u>Braun HS555</u> 800 рублей	<u>Braun HS 890</u> 1000 рублей	<u>Braun B550</u> 1200 рублей

Задание 5.

Работа с иллюстрацией. Помогите Алёше сэкономить семейный бюджет. Дайте ему 5 советов, что нужно исправить. - 5 баллов.



«МАГАЗИН»

Задание 1.

Превращение слова «купить»: вставьте разные пропущенные приставки. Как при этом изменится значение слова? (7 баллов).

- А) Половцы потребовали, чтобы князя Игоря ... купили за две тысячи серебряных гривен.
- Б) По-нашему говорила рыбка,
Домой в синее море просилась,
Дорогою ценой ... купалась.
- В) Кум Тыква каждый год ... купал по одному кирпичу для своего будущего домика.
- Г) На монеты, которые вырастут на дереве, Буратино собирался ... купить множество курток для папы Карло.
- Д) Сделка должна быстро ... купиться.
- Е) Водяная Крыса заглянула к Белке и рассказала, как Филин ... купил все продукты в округе.
- Ж) – Дело в том, что он сам решил заняться производством консервов. Уже и оборудование ... купил.

Задание 2.

Разгадайте ребусы по 2 балла за правильный ответ. Итого- 8 баллов.



Задание 3.

Реши задачи (5 баллов).

Задача 1. (1 балл)

Антон Иванович решил сходить в магазин, а для этого ему необходимо выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол.



Сколько денег у Антона Ивановича?

Обведи номер ответа.

- 1) 345 р.
- 2) 3045 р.
- 3) 3405 р.
- 4) 30405 р.

Задача 2.

Телевизор стоит 16000рублей, а мобильный телефон 4 000 рублей. Плеер стоит в 10 раз меньше, чем телевизор и телефон вместе. С помощью какого выражения можно узнать стоимость плеера? (2 балла)

- 1) $16000 + 4000 : 10$
- 2) $16000 + 4000 - 10$
- 3) $(16000 + 4000) : 10$
- 4) $(16000 + 4000) \times 10$

Задача 3.

Петя пришел в магазин и купил сладостей на 75 руб. В кошельке у него были такие монеты. Предложи свои варианты оплаты покупки без сдачи. (2 балла)



Предложи свои варианты оплаты покупки без сдачи. Запиши их в таблицу.

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
10 руб	5 монет		
5 руб	4 монеты		
2 руб	2 монеты		
1 руб	1 монета		
Итого	75 руб	75 руб	75 руб

Задание 4.

Распределить фразеологизмы на две группы, соединив стрелочкой с их значением.- 8 баллов (за каждое верное -1 балл).

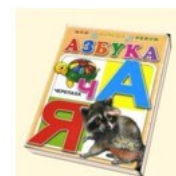
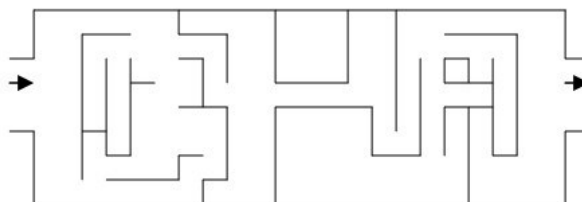
Задание 4.

Распределить фразеологизмы на две группы, соединив стрелочкой с их значением.- 8 баллов (за каждое верное -1 балл)

Капля в море. Раз-два и обчёлся. Кот наплакал. Хоть пруд пруди. Хоть отбавляй	Много Мало	Куры не клюют. Тьма-тьмущая По пальцам можно пересчитать.
---	-------------------	--

Задание 5.

Лабиринт – 2 балла. Помоги Буратино найти в магазине книжный отдел, чтобы он смог купить «Азбуку».



«БАНК»

Задание 1. (5 баллов).

Задание 1. (5 баллов)

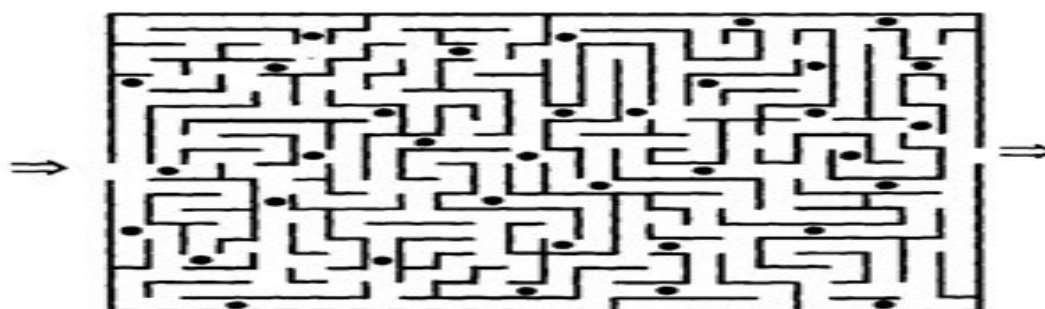
Великий американский ученый изобретатель Эдисон был плохим коммерсантом. Изобретенный Эдисоном многоканальный телеграф принес телеграфной компании «Вестерн Юнион» баснословную прибыль. За передающее устройство компания предложила Эдисону 110 тысяч долларов. Он согласился, но при условии, что компания выдает ему не всю сумму сразу, а будет выплачивать по 6 тысяч долларов в год в течение 17 лет. Если бы он взял всю сумму сразу и вложил в какое-нибудь надежное предприятие 100 тысяч долларов, одни только проценты с вклада могли составить 6 тысяч долларов в год. «Вестерн Юнион», Разумеется, сразу согласилась на такие условия, положила 100 тысяч долларов в банк и в течение 17 лет отдавала Эдисону проценты со вклада. Через 17 лет компания взяла вклад из банка.

Почему компания согласилась на условие Эдисона?

Во сколько обошлось компании его изобретение?

Задание 2.

Лабиринт. Найди путь, проходящий через наименьшее количество точек. – 5 баллов.



Задание 3.

Сканворд.- 10 баллов. В сканворде спрятано 10 понятий, которые связаны с банком. Найди их.

Р	А	С	Б	Е	Р	К	Н	И	Ж	К	А
П	О	Н	К	Л	И	Б	А	Н	К	И	Р
К	Л	К	Р	Е	Д	И	Т	А	М	Ц	О
П	Р	О	Ц	Е	Н	Т	У	Ф	Ч	Ц	Ш
М	Л	У	К	Д	Д	Е	П	О	З	И	Т
Б	А	В	К	Л	А	Д	Ч	И	К	Л	Д
К	Л	У	М	Б	С	Ч	Ё	Т	С	В	Х

П	Р	И	П	О	Т	Е	К	А	Ю	Ц	Е
М	У	К	О	С	П	Е	Р	Е	В	О	Д
Щ	С	С	У	Д	А	Х	О	Д	О	Л	К

Задание 4.

Неправильные пословицы.- 5 баллов. Исправь ошибки в пословицах и поговорках.

От бобра бобра не ищут.

Крутиться как булка в колесе.

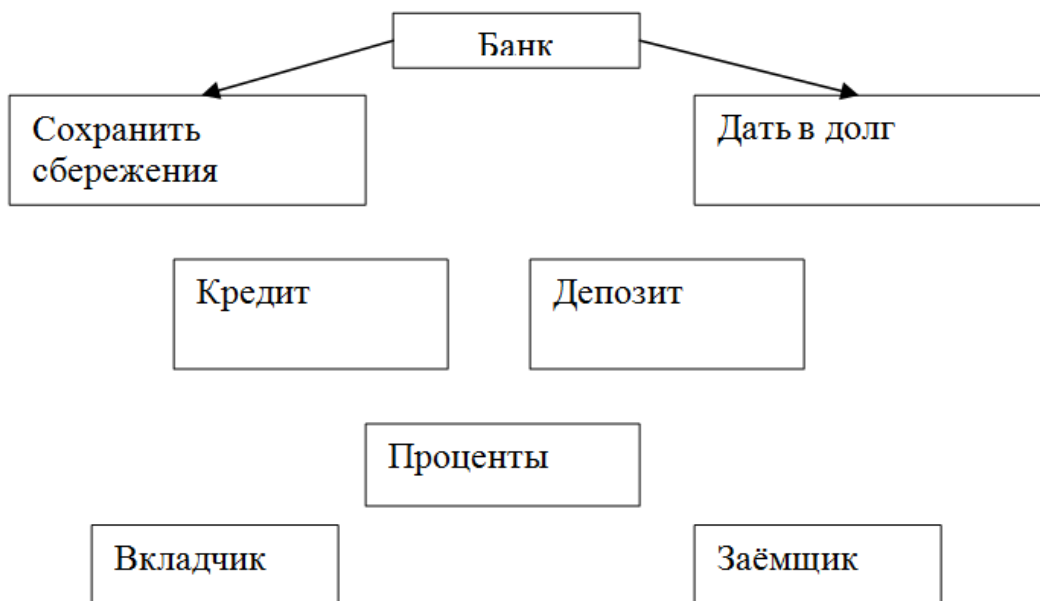
Подальше возьмёшь, поближе положишь.

Бесплатный сыр бывает только в микроволновке.

Рубль теряет цент.

Задание 5.

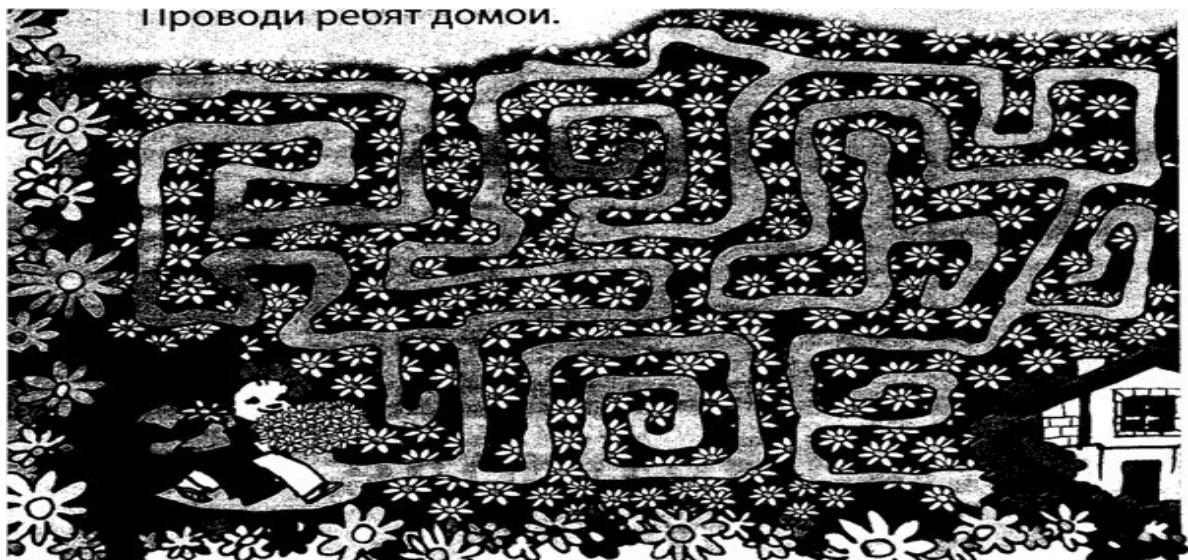
Буратино стал рисовать схему работы банка. Мальвина заглянула ему через плечо и сказала: «Ты всё напутал!». Помоги Буратино сделать задание правильно, дорисуй на схеме стрелочки. 2 балла.



«ПУТЕШЕСТВИЕ И ТРАНСПОРТ»

Задание 1.

Лабиринт – 2 балла. Помоги друзьям добраться домой.



Задание 2.

Решите задачи – 8 баллов.

Задача 2. (2 балла)

Семья Скруджа Макдака состоит из 4 человек (он сам и его три племянника – Билли, Вилли, Дилли). Они живут в городе. У них есть дача в деревне Даковка. До дачи можно добраться городским автобусом или на автомобиле. Билет на автобус стоит 25 монет. Автомобиль потребляет 10 л бензина. Литр бензина стоит 6 монет. Скрудж отправился на дачу. Посоветуй Скруджу, какой транспорт наиболее выгодный. А какой транспорт выберет Скрудж, если захочет взять с собой племянников?

Задача 3. (2 балла)

От города до Простоквашино можно проехать на автобусе с пересадкой в Ромашково или на электричке с пересадкой в Холмово. Время движения автобусов и электричек указано на схеме. Какой путь выгоднее, если известно, что в Ромашково надо ждать автобуса 5 мин, а нужная электричка из Холмова отправляется в Простоквашино через 20 мин?

Задача 4. (2 балла)

Сколько пассажиров должно участвовать в поездке, чтобы было выгодно ехать автобусом? Автомобилем?

Заполните таблицу:

Количество пассажиров	Стоимость поездки на автобусе, монет	Стоимость поездки на автомобиле, монет	Вывод: выгоднее ехать на
1	25	60	Автобус
2	—	60	_____
3	—	60	_____
4	—	60	_____

Задание 3. (10 баллов).

В Австралии фермеры одного штата решили снизить свои затраты, сэкономив на заборах. Чтобы не тратить деньги на их строительство, они выписали из Аргентины кактус опунцию. Опунция быстро растёт, не требует специального ухода, и из неё получается самая надёжная колючая живая изгородь: ни один вор не пролезет.

Сэм решил купить опунцию и потратил на её семена 160 долларов. А Дик решил огораживать свой участок досками и для строительства изгороди нанял двух работников, заплатив им по 40 долларов каждому.

У Сэма получилась живая изгородь длиной 8 км, а у Дика – дощатый забор в 2 раза короче. Материалы на 1 км забора стоили Дикю 20 долларов.

Кто из соседей потратил на забор больше?

Какова себестоимость забора у Сэма и у Дика?

Кто из них сэкономил?

Задание 4. (10 баллов).

У Сэма изгородь вышла на славу. Но потом колючий забор разросся так, что потеснил пшеницу. Сэм нанял 10 работников и заплатил по 5 долларов каждому, чтобы они вырубали кактусы. Но опунция выросла снова. Сэм нанял тракториста и заплатил ему 10 долларов за работу и ещё 3 доллара за топливо, чтобы он выкорчевал с поля кактусы. Но живучая опунция опять выросла.

Тогда Дик сказал Сэму, что есть гусеницы – кактобластис, которые едят кактусы. Сэм выписал из Аргентины гусениц, партия которых обошлась ему в 58 долларов. Через 3 года гусеницы съели все кактусы. И всё это время раз в год Сэму приходилось нанимать тракториста и очищать поле от кактусов.

А у Дика все эти годы так и стоял прежний дощатый забор.

Кто из друзей и сколько действительно сэкономил?

Критерии оценки

Отметка по пятибалльной шкале

0–59 баллов «2»

60–89 баллов «3»

90–119 баллов «4»

110–120 баллов «5»

Деятельность учителя:

Преподаватель на подобном мероприятии является менеджером процесса прохождения веб-квеста. Он направляет, организует деятельность учащихся.

В завершение игры учитель ориентирует учащихся на вечные ценности, проведя рефлексию.

Рефлексия.

- Что нового узнали в процессе игры?
- Какие задания было выполнить легко?
- Что было сложно выполнять и какие сложности вообще возникали?
- Почему что-то не получилось, если не получилось?
- Что помогало в процессе работы над заданиями?

Использованные источники

1. Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>

2. Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей 3.«Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

4. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
5. Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков - monk-scool6.ucoz.ru
6. Попова Татьяна, Меньшикова Ольга, Кнышова Лариса. Экономика для малышей, или
7. Как Миша стал бизнесменом - http://www.solnet.ee/school/p8_50.html
8. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
9. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
10. Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников - <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>
11. Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>

Квест-игра «Финансовая головоломка для Буратино» для 3-4 классов.

Чиркова Екатерина Витальевна,
учитель МКОУ «Котегуртская НОШ»

Цель: развитие финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

- 1) способствовать формированию экономического образа мышления;
- 2) воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;
- 3) формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- 2) развитие самостоятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

- 1) познавательные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- 2) регулятивные: оценка выполнения действий: самооценка и взаимооценка, адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;
- 3) коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- 1) представление о роли денег в семье и обществе;
- 2) проведение элементарных финансовых расчётов.

Оборудование и материалы: Мультимедийное оборудование, компьютер, ручки, карандаши, раздаточный материал (карточки с заданиями)

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня нас ждет увлекательное путешествие с одним из героев сказки.

Послушайте о нём загадку:

У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный...-

Кто же это?.. (Буратино)

Что значит быть финансово грамотным человеком

<p>Загадка про Буратино</p> <p>➤ Это что за очень странный Человечек деревянный На земле и под водой Ищет ключик золотой Всюду нос сует он длинный Кто же это?</p> 	
--	--

Посмотрим отрывок мультфильма «Приключение Буратино»:

<blob:https://www.youtube.com/bc5e4edb-1ce6-4734-bb5a-41fe687c1a9f>

или http://vk.com/video23235495_172065396_valera67

- В какой стране оказался Буратино? (В стране Дураков)
- Какая беда может с ним приключиться в этой стране?(Может потерять деньги)
- Чему мы должны научить Буратино, чтобы он не попал в беду?
- Чтобы научить Буратино правильно распоряжаться денежками, мы с вами поиграем в игру-квест. Соберём знания, которые научат нашего друга «финансовой грамотности» Буратино научим и сами узнаем, что это такое. Для этого ребята вам надо пройти 7 этапов и собрать ключевые слова по этой теме. Работаем по командам. Каждая команда получает маршрутный лист с порядком прохождения этапов, а так же золотые монеты (зависит от количества участников) достоинством 10 рублей

Он синим цветком расцветает от спички.

5)Микстура и таблетки, горчичники, мази, капли и бальзамы
Для тебя, для папы с мамой. Это всё ... для здоровья человека.

6)Гардероб – шкаф для хранения

7)Её называют всемирная сеть,
Чего в этой сети только нет!

Она всё расскажет и даже покажет.

Она называется как?...

б).По вертикали:

1)Кукла, мячик и скакалка,

Самолетик, обезьянка.

И машина, и зверушки

Называются...

4)Склеена, сшита,

Без дверей, а закрыта.

Кто её открывает –

Многое знает.

6) Школа детишкам даёт знания, то есть вы получаете ...

8) Это всё



9) По тропинкам я бегу, Без тропинки не могу. Где меня, ребята, нет, Не зажжется в доме....

Этап 3. Урок для Буратино «Поле чудес в стране Дураков». Вставь нужные слова в текст по местам. Чтобы вставить слова в текст, сначала разгадай шифр и узнай эти слова.

Нужно положить деньги в _____. Это намного безопаснее и выгоднее, чем хранить их в _____ или прятать в _____.

Деньги из _____ могут пропасть (если, например, их украдут воры) или потеряться. К тому же их количество не изменится со временем, если только не добавлять туда новую сумму. В _____ же, если он надёжный, деньги будут в безопасности да ещё и «подрастут» (аклипок, кнаб, йынчотевицошрог)

Ответ: читаем с конца копилка, банк, цветочный горшок.

Этап 4. Поход в магазин «Помогите Буратино»

Расположите по порядку действия, которые надо выполнить, чтобы совершить покупку в магазине, и вы узнаете, что хочет приготовить Буратино на обед папе Карло:

Т. Выложить продукты из тележки.

- Р. Получить сдачу.
- Н. Проверить сроки годности.
- И. Выбрать продукты.
- Е. Проверить чек.
- Г. Оплатить покупки.
- Е. Занять очередь в кассу.
- В. Взять тележку.



(винегрет)

Этап 5. «Умные мысли о финансах» в копилку Буратино. Выбрать пословицы о денежных взаимоотношениях среди людей.

Гроша ломаного не стоит.

**Долг платежом красен.*

**Охал дядя, на чужие деньги глядя.*

**Уговор дороже денег.*

Монета карман не тянет.

**За свой грош везде хорош.*

С деньгами мил, без денег постыл.

Мужик богатый гребет деньги лопатой.

Здоров буду — и денег добуду.

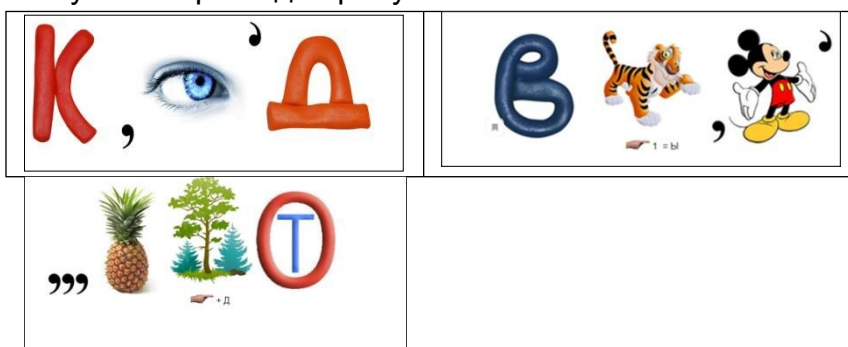
Трудно деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

**Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли пуст карман.*

**За свой грош везде хорош.*

Этап 6. «Лёгкие карманные деньги» для Буратино.

1. Самые ненадёжные и лёгкие способы накопления денег для карманных расходов вы узнаете разгадав ребусы



(клад, выигрыш, наследство)

2. Прочитать информацию о каждом из этих доходов и найти и подчеркнуть в них полезную информацию для Буратино

Клады – это , конечно , здорово, но находят их крайне редко. Да и забрать себе по закону можно только $\frac{1}{4}$ часть клада, а остальное отдать государству. Так что рассчитывать на клад не стоит, хотя и в книгах, и в фильмах нередко рассказывается о счастливицах, нашедших клад.

Ещё один простой и ненадёжный способ добычи лёгких денег – выигрыш в лотерею. А что, купил билет, проверил и бац – и получил денежный приз (джек –

пот). Он может быть огромным. Но такая удача случается очень редко, даже реже чем найти клад. Выигрыш в лотерею можно ждать 1000 лет, но так и не дожидаться.

Больше шансов получить наследство или дорогой подарок от богатого родственника. И всё же жить на деньги от богатого наследства могут очень и очень не многие.

Ответы: 1) находят редко, забрать $\frac{1}{4}$ часть, 2) случается намного реже, можно ждать 1000 лет 3) немногие могут жить на нас

Этап 7. «Подарок Папе Карло». Научись быть экономным:

1) Умные экономические слова «Назови наоборот»

Называют «экономичные слова»: Покупатель (продавец), покупка (продажа), расход (доход), тратить (копить), высокие цены (низкие цены), дорого (дешево)

2) Сделай подарок Папу Карло

На что ещё уходят семейные деньги, кроме обязательных расходов (питание, коммунальные расходы и т.д). Предположим, Буратино решил подарить Папе Карло мотоцикл на 100.000 рублей. Работая в театре, кукол он может зарабатывать в месяц 30.000 рублей, из которых 20 000 рублей уходит на обязательные расходы. У него остаётся 10.000 рублей. Из них он тратит 5 000 рублей на всякие мелочи и случайные расходы. Сколько денег у него остаётся, чтобы каждый месяц откладывать на подарок отцу. Через сколько месяцев он сможет мотоцикл за 100 000 рублей?

($10\ 000 - 5\ 000 = 5\ 000$ (рублей) - откладывает каждый месяц. $100\ 000 : 5.000 = 20$ (м) – сможет купить.)

Этап 8. В мультфильмах финансы поют романсы.

Вопросы по мультфильмам, в которых прослеживается финансовое направление

1) Какой урожай увеличивало заклинание «Крекс-фекс- пекс «на Поле Чудес в стране Дураков (урожайность золотых монет)

2) Какой доход в семью старика и старухи приносила Курочка Ряба (золотое яичко)

3) На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (Соль)

4) Героине какой сказки удалось за нетрудовые доходы сделать покупку к своим именинам (Муха - Цокотуха)

3. Завершение игры.

1) Учащиеся собирают ключевые слова на доске и читают его содержание с примечаниями учителя.



1) Деньги имеют свою историю.

2) В первую очередь деньги из семейного бюджета тратятся на обязательные расходы семьи



3) Деньги надёжнее хранить в банке

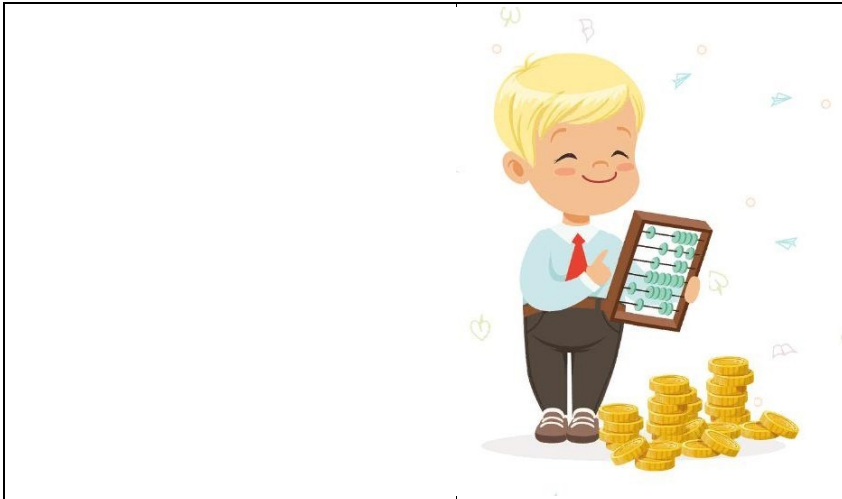


4) Перед походом в магазин, составить список покупок, чтобы потом не пожалеть зря потраченные деньги из бюджета семьи



5) Деньги получают за свою работу, не ждите «лёгких денег»





6) Сэкономленные деньги человек откладывает, чтобы использовать в будущем. Это его сбережения.

7) Деньги любят счёт, тратить их надо «с умом»



Желаю всем быть,
ФИНАНСОВОГО ГРАМОТНЫМИ!

Что отличает финансово грамотного человека?

- Знает свои права
- Ведёт учет доходов и расходов
- Владеет актуальной информацией о финансах
- Имеет сбережения
- Тратит меньше, чем зарабатывает
- Умеет выбирать финансовые услуги

8)

2) Учитель подводит итоги квест - игры: кто потратил меньше времени на этапы, сэкономил деньги на заданиях, не потерял монетки за поведение.

4. Рефлексия. Учитель с учащимися обсуждает проведенный квест и предлагает тем, кому занятие понравилось и было интересно, наклеить на «копилку» свои монеты.

