



Муниципальное образование Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

АДМИНИСТРАЦИИ КОНДИНСКОГО РАЙОНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от «15» марта 2024 года

№ 139

пгт. Междуреченский

**Об итогах проведении II районного методического фестиваля
для педагогов дошкольного образования
«Моя педагогическая находка»**

В соответствии с приказом управления образования от 12.10.2023 года №542 «О подготовке к проведению районного методического фестиваля для педагогов дошкольного образования «Моя педагогическая находка» 23 - 24 ноября 2023 года на базе МКДОУ детского сада «Солнышко» проведен районный методический фестиваль для педагогов дошкольного образования «Моя педагогическая находка» с использованием дистанционных технологий (далее-Фестиваль). На основании вышеизложенного **приказываю:**

1. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, рекомендовать:
 - 1.1. Довести до сведения педагогических работников информационную справку по итогам Фестиваля (приложение).
 - 1.2. Рассмотреть возможность поощрения педагогов, принявших участие в Фестивале.
 - 1.3. Использовать представленный педагогический опыт в работе учреждения.
2. Специалисту-эксперту управления образования Я.А. Малашкевич разместить итоговые презентационные материалы на сайте «Образование Конды».
3. Отметить качественную организацию и проведение Фестиваля заведующим МКДОУ детского сада «Солнышко» О.А. Шихалеевой.
4. Снять с контроля приказ управления образования от 12.10.2023 года №542 «О подготовке к проведению районного методического фестиваля для педагогов дошкольного образования «Моя педагогическая находка».
5. Контроль исполнения приказа возложить на начальника отдела по общему и дошкольному образованию И.Г. Айнетдинову

Начальник управления образования

Н.И. Сулова

Информационная справка по итогам районного методического фестиваля для педагогов
дошкольного образования «Моя педагогическая находка»

Во исполнение плана мероприятий управления образования на 2023-2024 учебный год, в рамках проведения Года педагога и наставника 23.11.2023г. – 24.11.2023г. на базе МКДОУ детский сад «Солнышко» проходил II районный методический фестиваль для педагогов дошкольного образования «Моя педагогическая находка» (далее-Фестиваль) на тему «Федеральная образовательная программа дошкольного образования в действии».

Фестиваль проходил в очно-дистанционном формате. В нем приняли участие 14 педагогов, которые поделились с коллегами своим педагогическим мастерством. Темы выступления педагогов были разделены на два блока.

1 блок «Игровая деятельность дошкольников: динамика в результате внедрения ФОП ДО»

1. Воспитатель Пакишева Анна Викторовна из МКОУ Ягодинская СОШ в формате онлайн представила дидактическую игру - ходилка «Прогулка по поселку Ягодный». С помощью презентации воспитатель показала способы игры, которая развивает внимание, память. С помощью игры дети знакомятся с достопримечательностями своего поселка Ягодный.

2. Воспитатели из МКОУ Ягодинская СОШ Чернавская Алевтина Анатольевна, Машурова Наталья Леонидовна представили в формате онлайн напольную игру – бродилку «Цепочки». Игра развивает логическое мышление внимание и память ребенка. Выстраивая логические цепочки ребенок учится мыслить самостоятельно, проявляет инициативу, таким способом развивает умственную активность. Малыш, посмотрев на логическую цепочку, определяет, что может быть следующим в ряду. Ребенок выбирает из карточек с картинками ту, которая на его взгляд должна быть следующей.

3. Воспитатель Копылова Светлана Ивановна из МКДОУ детский сад «Сказка» в очном формате показала мастер-класс игры «Ходилки» как средство социально-коммуникативного развития дошкольников. Детские настольные игры ходилки приносят огромную пользу для развития детей: развиваются внимание, память, ребенок учится общению со сверстниками и взрослыми. Светлана Ивановна поделилась опытом работы по изготовлению и применению напольной игры «Ходилки». Во время ходов игроки познакомились с достопримечательностями поселка Ягодный, выполняя задание на каждом ходу. Каждое задание рассказывало о том или ином объекте: символы – знаки по охране природы - березовая роща; игра «Полезные и вредные продукты» - больница, танец по показу – дом культуры; по мнемотаблице прочитать стихотворение, собрать перепутанные сказки – библиотека и т.д. В итоге игроки выложили на мольберте сколько лет поселку.

4. Воспитатель из МАДОУ ЦРР – детский сад «Чебурашка» Алта Марина Владимировна представила развивающие игры из подручного материала в очном формате. Марина Владимировна предложила попробовать необычный способ рисования для малышей — пальчиковое рисование на файле (зип-пакете). Занятие способствует развитию сенсорных способностей, мелкой моторики рук, мышления, координации и световосприятия. Благодаря такой игре, можно изучать с ребенком формы, цвета и оттенки, алфавит и цифры. Творческая деятельность заинтересует как самых маленьких начинающих художников, так и детей постарше. Масса удовольствия и восторга гарантированы! Необычная техника рисования имеет огромный плюс в том, что после занятия творчеством, вам не придется отмывать ребенка и квартиру от красок.

5. Развивающие игры своими руками для детей младшего дошкольного возраста представила воспитатель из МАДОУ ЦРР – детский сад «Чебурашка» **Никитина Юлия Александровна** в очном формате. Цель выступления: повышение педагогической компетентности педагогов, позволяющей им осуществлять интеллектуальное развитие дошкольников, используя развивающие игры, способствовать

повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми. Задачи: развитие интеллектуальной и творческой активности педагогов; обучение педагогов методам, способам и приёмам изготовления развивающих игр для дошкольников. Юлия Александровна показала очень много игр на разностороннее развитие ребенка. Представлены альбомы – игры с разной тематикой, картинки на липучках. Благодаря картинкам на липучках можно на фланелеграфе создавать разнообразные сюжеты.

6. Мастер – класс «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования» очно показала воспитатель Судакова Наталья Борисовна МКДОУ детский сад «Солнышко»

Нетрадиционные техники рисования – это толчок к развитию воображения, и творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным. Наталья Борисовна показала нетрадиционные техники рисования: тычок жесткой полусухой кистью, оттиск смятой фольгой, тычок пучком ватных палочек. Превращаем цифры в рисунки. Как легко можно превратить цифры в нарисованных животных. Например, из семерки можно сделать мышку, а из пяти пятерок паровоз. С этими поэтапными уроками прокачиваем навык рисования и воображение. Следуйте инструкции и получайте отличные результаты.

7. Мастер-класс «Туристские прогулки, как способ ознакомления с природой и культурой малой родины очно показала инструктор по физкультуре Бурдаева Татьяна Васильевна из МКДОУ детский сад «Сказка».

Во время импровизированной туристической прогулки дети знакомятся с окрестностями своего поселка, изображенные на больших фотографиях: яблоневый сад, озеро Туман и др.. Выполняют задания («Найди дерево по листу», «Лекарственные растения», «Собери мусор в специальные контейнеры», «Съедобные и несъедобные грибы», «Составляем карту»), отгадывают загадки.

2 блок «Использование педагогических технологий и разнообразных форм работы в ДОУ в процессе реализации ФОП» проходил 24.11 2023г. в онлайн формате.

1. Старший воспитатель Ткачева Любовь Константиновна из МКОУ Луговская СОШ и представила «Родительский клуб» - форма взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, презентация.

Положительный результат эффективной реализации Программы может быть достигнут только при объединении семьи и педагогов дошкольного образования организации в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на всём протяжении дошкольного детства ребёнка. Родительский клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Цели и задачи: Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста.

Установление партнерских отношений между семьёй и детским садом в вопросах развития, обучения и воспитания детей. Проведение просветительской работы.

Содержание деятельности родительского клуба должно быть доступно для совместного выполнения взрослыми и ребенком; направлено на развитие эмоциональной сферы, партнерских доверительных отношений родителей и детей; решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Направления деятельности родительского клуба: художественно-эстетическое (ручное творчество, изобразительное творчество, музыка и театр др.), физическое (физкультурно-спортивная деятельность, народные игры, др.), познавательно-речевое (для родителей и детей среднего и старшего дошкольного возраста, готовящихся к поступлению в школу), социально-личностное.

Тематика заседаний родительского клуба определяется реальными запросами и потребностями родителей. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДОУ: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, воспитатели. 1 встреча – знакомство, тема которой приурочена к прекрасному празднику «День Матери!». 2 встреча - Постановка сказки и мастер класс по нетрадиционному рисованию (воском, ладошками, зубочистками, зубными щётками). Следующую встречу с родителями организовали в рождественские святки. Познакомили с историей и традициями этого праздника. Дню космонавтики посвящена очередная встреча. В гости в детский сад прилетел инопланетянин. Попробовали космическую еду, построили ракету. На очередной встрече «5 шагов к здоровью!» В целом, общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей. Дает возможность открыто высказывать собственное мнение, делиться семейными традициями. Мама и папа видят собственного ребенка в другой обстановке, наблюдают его общение со сверстниками и педагогами, открывают в нем новые черты и способности. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

2. Выступление на тему «Формирование навыков языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста по средствам дидактических игр» представила учитель-логопед Васёва Юлия Хамзиновна МБДОУ детский сад «Сказка» пгт. Междуреченский. В своем выступлении педагог продемонстрировал, что дидактическая игра может выступать эффективным средством формирования навыков языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, показала игры, эффективно решающие названные проблемы, которые использует в своей профессиональной деятельности.

3. Зубова Наталья Михайловна, воспитатель МБДОУ детский сад «Сказка» пгт. Междуреченский представила методическое пособие «Кубик Блума – технология развития критического мышления». Критическое мышление- это открытое оценочное мышление, не принимающее догм и правил, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт, это взвешенный подход к любым утверждениям. КУБИК БЛУМА представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой написаны начала вопросов: почему, объясни, назови, предложи, придумай, поделись.

Они являются отправной точкой для ответа. Таким образом, ребенок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания.

4. Магомедова Татьяна Вячеславовна, воспитатель МКОУ Мулымская СОШ рассказала о способах и направлениях поддержки детской инициативы в дошкольных группах в соответствии с ФОП ДО.

Детская инициатива - это удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а так же самосовершенствование и развитие. В презентации показаны условия поддержки детской инициативы: разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, которая учитывает индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка; демократический стиль общения педагогов; взрослые развивают умения детей осуществлять выбор деятельности, родители знают, чем занимался ребенок, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Воспитатель показала формы самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры и импровизации, режиссерские и театрализованные игры, игры с буквами, звуками и слогами, деятельность в книжном уголке, патриотическом центре, в центре изобразительных искусств, в центре конструирования и строительства по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты. Татьяна Вячеславовна рассказала о требованиях для развития детской инициативы: развивать стремление к получению новых знаний и умений, разнообразные ситуации для применения способов деятельности в личном опыте, расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, доводить начатое дело до конца, ориентировать детей на получение хорошего результата,

поддерживать чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, дозировать помощь детям, снимать «страх не справлюсь».

Направления развития личности: стремление к самореализации, познавательная активность, развитая эмоционально-волевая сфера, самостоятельность, произвольность поведения, общительность и коммуникативность, творческий подход к деятельности.

5. Воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад «Чебурашка» Тайлакова Светлана Александровна представила технологию «Обучение чтению дошкольников авторской методике Юлии Пчелинцевой «Словолодочки». Через игру «Словолодочки» дети не просто учат звуки, а опускаемся на дно океана в батискафе и ищут сундук с сокровищами согласных капитанов! Дети не просто учатся читать, а изучают специальный шифр, открывающий дверь в чудесную страну сказок и морских путешествий! Это комплексный подход к формированию навыка чтения у дошкольников. Он позволяет научить малыша читать орфоэпически правильно, то есть целыми словами по правилам произношения, и при этом в первом классе писать орфографически верно и с легкостью делать звуко-буквенный разбор слова. Это структура слова, состоящая из лодочек и капелек, позволяет ребенку не только научиться читать с удовольствием, но и с легкостью оформить звуковую схему слова. Лодочка это и есть слог слияния в схеме. Поэтому наши принцессы и капитаны очень легко превращаются в красные (гласные звуки), синие (согласные, твердые звуки) и зеленые (согласные, мягкие звуки) треугольники. Чтение - не только предмет в школе, это первостепенный и важнейший инструмент развития ребенка. По новой ФОП ДО дети в школу должны прийти умеющими «читать слоги, читать предложения из 3-4 слов».

6. Об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего дошкольного возраста показала воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад «Чебурашка» Заботина Светлана Николаевна. В группе пространство обеденной зоны распределено так, чтобы детям было удобнее знакомится со всем, что связано с едой. И прививать им правильное, здоровое питание с самых ранних лет. В обеденной зоне расположено кафе «Ням – ням», в котором находятся важные и полезные для пищевого интереса и пищевых привычек ребенка игры! В обеденной зоне расположен центр «Говоруша» с подборкой художественной литературы, в которой так или иначе есть сюжет, связанный с продуктами, приёмом пищи и едой. В этой же зоне расположен игровой центр с кухней из мягких модулей. Модули имитируют настоящие кухонные объекты: раковину, духовку, плиту, стиральную машину, холодильник и многое другое в зависимости от модели игровой зоны. Дети наглядно изучают, как устроена эта часть дома и все это абсолютно безопасно для их жизни и здоровья.

7. Рыбина Ирина Игоревна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад «Чебурашка» представила доклад на тему «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». Воспитатель рассказала, что, профориентация дошкольников – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ирина Игоревна показала какие педагогические технологии для реализации ранней профориентации она использует в своей работе: технология проектной деятельности, исследовательской деятельности, технология организации сюжетно-ролевых игр, технология интегрированного обучения, информационно-коммуникационные технологии. «Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне». Виктор Гюго

Вывод

Выступления носили не только теоретическую, но и практическую значимость.

Направленность выступлений разнообразна. На фестивале были представлены способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, ранняя профориентация, обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной

образовательной программой дошкольного образования, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и др. Все участники фестиваля пополнили свои копилки педагогическими находками своих коллег, представивших свой опыт работы.

Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, *рекомендовано*:

1. Довести до сведения педагогических работников информационную справку по итогам Фестиваля.
2. Использовать представленный педагогический опыт в работе учреждения.
3. Продолжать работу в образовательных организациях по изучению новых педагогических технологий воспитания с педагогическими работниками.